



Nr. 2875/29.09.2026

Avizat în CP : 29.09.2026

Aprobat în CA : 30.09.2026

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2026 – 2031

AL CENTRULUI ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ „ELENA DELIA STOICESCU” SIBIU

Echipa de proiect:

Prof. Kondort Dan, director

Prof. Beica Elena, director adjunct

Prof. Bărdaș Daniela, coordonator CEAC

Prof. Vecsei Mihaela, coordonator Comisia pentru Curriculum

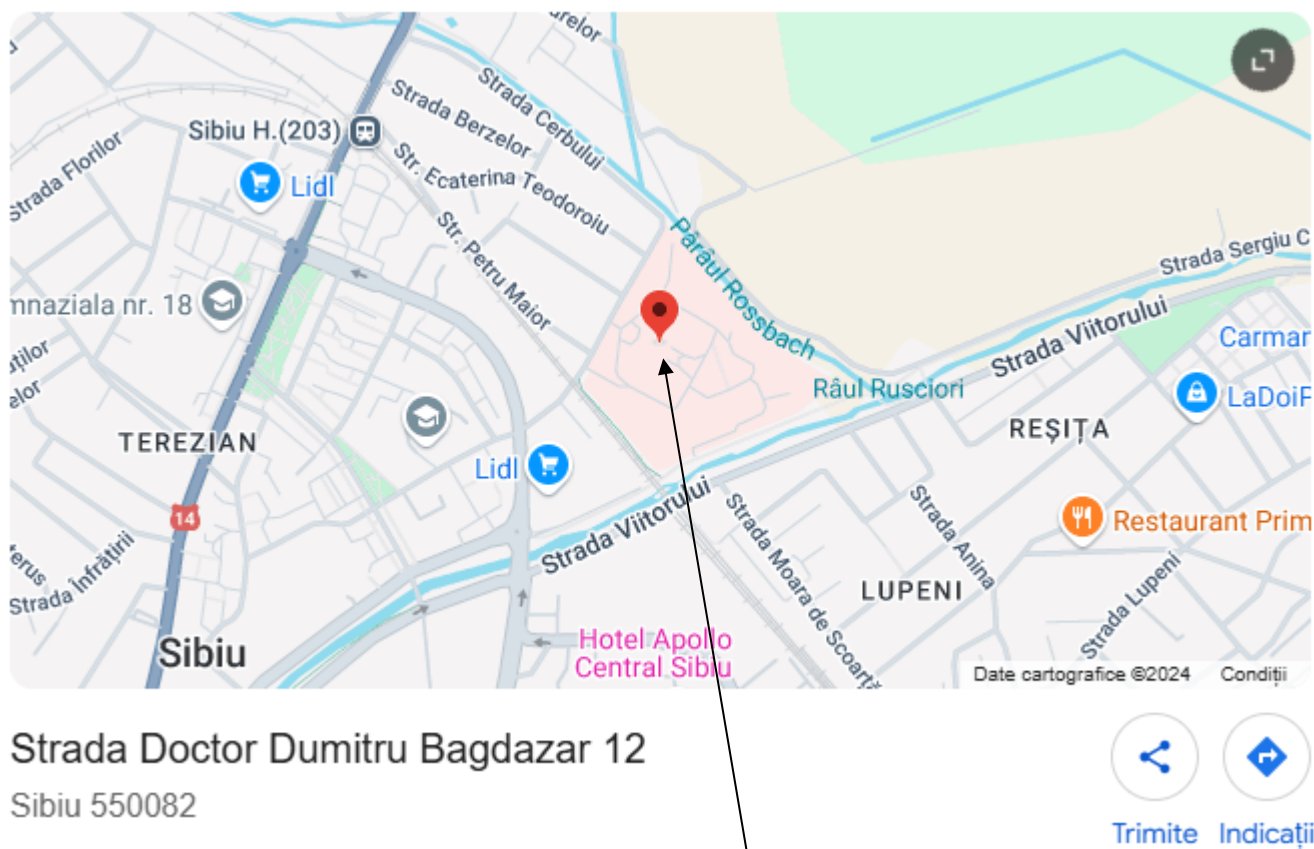
Prof. Șerb Silvana, psiholog școlar

CUPRINS

Prezentarea școlii.....	5
Viziunea și misiunea școlii.....	7
Analiza de nevoi	9
Diagnoza instituției	9
Plan de amplasament.....	10
Baza materială și situația elevilor.....	11
Rezultate obținute.....	12
Parteneriate ale colegiului.....	13
Corelarea cu analizele PLAI și PRAI.....	14
Cultura organizațională.....	14
Analiza mediului intern	15
Analiza mediului extern	22
Analiza SWOT: Curriculum.....	34
Resurse umane.....	36
Resurse materiale și financiare.....	37
Dezvoltare și relații comunitare.....	39
Ținte strategice.....	40
Opțiuni strategice.....	41
Planificare tactică	45
Planificare operațională.....	49
Planuri operaționale.....	49
Plan managerial al consiliului profesoral.....	56
Plan de acțiune.....	57
Plan managerial al unității școlare.....	58
Oferta școlii	62

PREZENTAREA ȘCOLII

Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Elena Delia Stoicescu” Sibiu este o unitate de învățământ special din municipiul Sibiu cu sediul pe strada Dr. Dumitru Bagdazar Nr. 12 având ca structură Școala Gimnazială Preventorială Nr.22 Sibiu.



Așezarea școlii pe harta Sibiului

Evoluția instituției școlare

Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Elena Delia Stoicescu” Sibiu este situat în municipiul Sibiu pe strada Dr. Dumitru Bagdazar Nr. 12.

Evoluția școlii de la înființare și până în prezent este ilustrată prin datele cuprinse în Monografia școlii prezentată mai jos. Școala cu profilul învățământului special a fost înființată în anul 1969, conform H.C.M. nr. 106/1965, privind înființarea și organizarea învățământului special, sub

denumirea de „Școala Ajutătoare”. În primul an de învățământ special, cei 5 profesori, instruiau 67 de elevi, cuprinși în 5 clase, care desfășurau activități instructiv-educative și recuperatorii.

De-a lungul anilor, a crescut mult numărul elevilor, al claselor și al angajaților, apogeul a fost atins în anul școlar 1996/1997, când școala a funcționat cu 45 de clase, 693 de elevi, și 74 de angajați. Din acel an numărul de elevi a scăzut simțitor, motivul fiind noua politică de integrare a elevilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul de masă.

Începând din anul școlar 1999/2000, școala noastră a organizat și învățământ la domiciliu pentru copiii nedeplasabili. Din anul școlar 2000/2001, asigurăm școlarizare pentru copiii grupelor speciale de preșcolari, pentru copii cu handicapuri severe multiple. Copiii spitalizați pentru perioade îndelungate în Spitalul de Pediatrie și Boli Infecțioase Sibiu au beneficiat de asistență educațională prin cadrele didactice din școala noastră, începând cu anul școlar 2003/2004. Începând cu anul școlar 2004/2005 s-au organizat catedre de profesori itineranți care îi sprijină pe elevii cu CES integrați în învățământul de masă din municipiul Sibiu și câteva comune limitrofe (Cisnădie, Apoldu de Sus, Rășinari, Nocrich, Nou, Ocna Sibiului, Miercurea Sibiului, Poplaca, etc.). Din anul școlar 2005-2006 sunt școlarizați copii cu deficiențe mintale severe asociate cu deficiențe neuro-motorii din Complexul de Servicii Comunitare „Prichindelul” Sibiu. În anul școlar 2007-2008 am preluat din același centru încă un grup de preșcolari în grupa de grădiniță specială, iar începând cu data de 01.01.2008 conform Dispoziției Inspectoratului Școlar Județean Sibiu nr.1776/15.01.2008, CSEI „Elena Delia Stoicescu” Sibiu are ca structură Școala Gimnazială Preventorială Nr. 22 Sibiu.

Denumirea școlii speciale a suferit modificări de-a lungul anilor. În anul 1993 „Școala Ajutătoare” și-a schimbat denumirea în „Școala Specială pentru Deficienți Mintal”, iar în 1999 a devenit „Școala Specială Nr. 1”. În 2006 aceasta a devenit „Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Nr. 1”, Sibiu prin Dispoziția ISJ Sibiu nr. 284/22.12.2006, dată în baza ordinului MEC nr. în 2012 a primit de numirea de „Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1”, Sibiu iar din 2025 se numește „Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Elena Delia Stoicescu” Sibiu”.

Monografia școlii

Nr. crt.	Denumirea instituției	Anul școlar	Nr. de clase	Număr de elevi	Absolvenți		Număr angajați
					Clase	Elevi	
1	Școala Generală Nr.3	ian-iun 1969	5	67	-	-	5
2	Școala Generală Nr.3	1969/1970	7	102	-	-	11
3	Școala Generală Nr.3	1970/1971	9	128	-	-	15
4	Școala Generală Nr.3	1971/1972	13	175	-	-	23
5	Școala Generală Nr.3	1972/1973	15	177	2	29	23
6	Școala Generală Nr.3	1973/1974	16	198	2	29	26
7	Școala Generală Nr.3	1974/1975	18	218	2	25	41
8	Școala Generală Nr.3	1975/1976	18	243	3	33	41
9	Școala Generală Nr.3	1976/1977	20	271	3	43	39
10	Școala Generală Nr.3	1977/1978	29	344	4	43	44
11	Școala Generală Nr.3	1978/1979	30	381	4	51	45
12	Școala Generală Nr.3	1979/1980	32	401	3	45	53

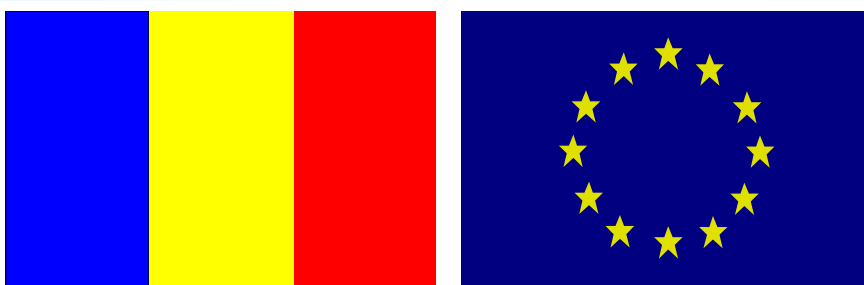
13	Școala Generală Nr.3	1980/1981	36	462	7	88	58
14	Școala Generală Nr.3	1981/1982	31	430	7	87	59
15	Școala Generală Nr.3	1982/1983	26	394	5	73	52
16	Școala Generală Nr.3	1983/1984	26	404	5	75	52
17	Școala Generală Nr.3	1984/1985	27	415	4	67	53
18	Școala Generală Nr.3	1985/1986	26	416	4	62	51
19	Școala Generală Nr.3	1986/1987	28	412	5	71	53
20	Școala Ajutătoare	1987/1988	28	423	5	78	53
21	Școala Ajutătoare	1988/1989	28	402	5	67	53
22	Școala Ajutătoare	1989/1990	28	441	4	68	53
23	Școala Ajutătoare	1990/1991	30	452	4	64	54
24	Școala Ajutătoare	1991/1992	34	576	5	76	56
25	Școala Ajutătoare	1992/1993	40	617	6	92	60
26	Șc pt Deficienți Mintal	1993/1994	42	655	6	95	62
27	Șc pt Deficienți Mintal	1994/1995	45	670	7	112	66
28	Șc pt Deficienți Mintal	1995/1996	45	680	7	111	70
29	Șc pt Deficienți Mintal	1996/1997	45	693	9	143	74
30	Șc pt Deficienți Mintal	1997/1998	45	645	7	101	74
31	Șc pt Deficienți Mintal	1998/1999	46	645	6	87	75
32	Școala Specială, Nr.1	1999/2000	44	585	7	83	73
33	Școala Specială, Nr.1	2000/2001	39	516	8	107	69
34	Școala Specială, Nr.1	2001/2002	39	493	8	90	66
35	Școala Specială, Nr.1	2002/2003	36	409	8	97	62
36	Școala Specială, Nr.1	2003/2004	26	306	7	77	57
37	Școala Specială, Nr.1	2004/2005	21	310	5	66	59
38	Școala Specială, Nr.1	2005/2006	21	261	5	53	59
39	CS _p El Nr.1	2006/2007	17	223	4	45	49
40	CS _p El Nr.1	2007/2008	15	192	3	28	51
41	CS _p El Nr.1	2008/2009	16	210	3	28	55
42	CS _p El Nr.1	2009/2010	16	186	3	26	54
43	CS _p El Nr.1	2010/2011	16	197	2	23	56
44	CS _p El Nr.1	2011/2012	17	176	2	21	65
45	CS _d El Nr.1	2012/2013	18	190	3	31	71
46	CS _d El Nr.1	2013/2014	18	187	2	30	71
47	CS _d El Nr.1	2014/2015	20	174	3	28	86
48	CS _d El Nr.1	2015/2016	20	172	4	29	75
49	CS _d El Nr.1	2016/2017	22	235	3	30	90
50	CS _d El Nr.1	2017/2018	23	246	3	30	91
51	CS _d El Nr.1	2018/2019	24	254	2	22	102
52	CS _d El Nr.1	2019/2020	24	225	5	42	104
53	CS _d El Nr.1	2020/2021	25	202	4	38	103
54	CS _d El Nr.1	2021/2022	26	199	4	30	103
55	CS _d El Nr.1	2022/2023	28	204	3	21	105
56	CS _d El Nr.1	2023/2024	28	218	3	28	114
57	CS _d El Nr.1	2024/2025	28	227	3	24	119
58	CSEI "Elena Delia Stoicescu" Sibiu	2025/2026	28	235	3	22	98

59	CSEI "Elena Delia Stoicescu" Sibiu	2026/2027	34	262	-	-	97
----	------------------------------------	-----------	----	-----	---	---	----

VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

Viziunea școlii

***O școală pentru toți,
un loc sigur și plăcut
pentru fiecare.***



Misiunea școlii

***Dăm aripi fiecărui copil pentru
a zbura cât mai sus.***

Misiunea Centrului Școlar de Educație Incluzivă „Elena Delia Stoicescu”, Sibiu, este oferirea de servicii specializate (*psihopedagogice, psihologice și de consiliere*) în domeniul educației incluzive, care să dezvolte potențialul fiecărui beneficiar direct al educației, în vederea obținerii autonomiei personale care să permită integrarea și pregătirea fiecăruia pentru viața de adult.

DIAGNOZA INSTITUȚIEI

Această analiză se bazează pe diagnoza internă și externă a instituției școlare și pe câteva aspecte ale culturii organizaționale.

Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Elena Delia Stoicescu” Sibiu face parte din rețeaua de școli a Inspectoratului Școlar Județean Sibiu și are ca obiectiv principal instruirea, educarea, integrarea școlară și socială a copiilor cu cerințe educative speciale în comunitate, în familie, în școală, pe piața muncii sau în alte medii de viață. În acest sens, prin managementul educațional pe care îl promovează, își propune crearea unui climat favorabil desfășurării procesului instructiv-educativ și terapeutic-recuperator care să asigure dezvoltarea optimă a elevilor.

Urmărim școlarizarea tuturor elevilor cu dizabilități din Municipiul Sibiu și din comunele limitrofe. Asigurăm școlarizare la domiciliu pentru elevii nedeplasabili. De asemenea, oferim servicii de sprijin copiilor cu CES integrați în Școala Gimnazială Nr.4 Sibiu, prin 1 învățătoare itinerantă și asigurăm școlarizarea elevilor spitalizați în structura Școala Gimnazială Preventorială Nr.22 Sibiu.

Școala noastră cuprinde următoarele niveluri de învățământ

- preșcolar special
- primar special
- gimnazial special

Forma de învățământ: de zi

Limba de predare: Limba română

PERSONALUL DIDACTIC DE PREDARE

În anul școlar 2026-2027 situația cadrelor didactice din CSEI „Elena Delia Stoicescu” Sibiu și structurile școlii noastre, este prezentată mai jos.

- statutul în școală: - 71 titulari
 - 6 suplinitori
- calificarea în disciplina de predare și în înv. special: - 100% cadre didactice sunt calificate
- specialitatea: - 61% profesori de educație specială
 - 25% profesori de alte specialități
 - 4% învățătoare
 - 10% educatoare
- vechimea în învățământ: - 23% peste 25 de ani
 - 4% între 22-25 ani
 - 10% între 18-22 ani
 - 14% între 14-18 ani
 - 23% între 10-14 ani
 - 13% între 6-10 ani

- 11% între 2-6 ani
- 3% între 0-2 ani
- gradele didactice:
 - 63% gradul didactic I
 - 28% gradul didactic II
 - 24% definitivatul
 - 5% debutanți
- nivelul studiilor:
 - 96% studii superioare
 - 3% studii de scurtă durată
 - 1% studii medii
- merite deosebite:
 - 15% personal didactic care a obținut gradație de merit în ultimii 4 ani;
 - 6 cadre didactice sunt profesori metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Sibiu;
 - 7% din cadrele didactice din școală sunt absolvenți sau urmează cursuri de master.
- numărul de posturi didactice aprobate: 75,35

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV

Personalul administrativ este angajat după legislația în vigoare, respectiv H.G. nr. 1251/2005 și O.M.Ed.C nr. 5379/2004.

- personalul didactic auxiliar este format din 6 persoane: administratorul financiar-contabil, administratorul de patrimoniu, secretara, asistentul social, informaticianul și infirmiera.
- personalul administrativ este format din 6 persoane: 3 îngrijitoare, 2 muncitori întreținere și un conducător auto.

Nr. crt.	Posturi			Total
1	Personal didactic	Titulari	71	75,35
		Suplinitori calificați	4,35	
		Suplinitori necalificați	0	
2	Personal didactic auxiliar			5,5
3	Personal administrativ			7
Total general				114,35

BAZA MATERIALĂ

Spațiile de învățământ

Ca urmare a Dispoziției ISJ Sibiu nr.1776/15.01.2008, începând cu data de 01.01.2008, instituția noastră ca unitate școlară cu personalitate juridică, a primit ca structură subordonată Școala Gimnazială Preventorială Nr.22, iar în septembrie 2014 ne-a fost arondată ca structură Grădinița "Casa Luminii".

Dacă ne referim la baza materială trebuie să precizăm că utilizăm următoarele spații:

- corpul de clădire din str. Dr. Dumitru Bagdazar Nr. 12. unde își desfășoară activitatea CSEI „Elena Delia Stoicescu” Sibiu;
- 4 săli de grădiniță din incinta Spitalului de Psihiatrie (câte o grupă pentru fiecare din secțiile: LSM, neurologie, psihiatrie și recuperare motorie care sunt deservite de cabinetul Montessori din cadrul spitalului);
- 1 sală de clasă din incinta Spitalului de Pediatrie.

Clădirea CSEI „Elena Delia Stoicescu” din str. Dr. Dumitru Bagdazar Nr. 12. este desfășurată pe două nivele: parter (1680 m²) și etaj (1422 m²), iar curtea interioară are o suprafață de 3000 m².

În interiorul clădirii dispunem de

- 29 săli de clasă,
- 6 cabinete - 3 de logopedie,
 - 1 de psihologie,
 - 1 kinetoterapie,
 - 1 informatică cu 16 calculatoare
 - 1 art-terapie
 - 1 educație tehnologică
- 1 bibliotecă cu 2952 exemplare
- 1 sală de sport,
- 1 cancelarie
- 7 grupuri sanitare,
- 3 birouri

Numărul de elevi din CSEI „Elena Delia Stoicescu” Sibiu și structurile afiliate în anul școlar 2026-2027

PJ sau Structura de învățământ	Repartiția elevilor pe clase și grupe	Nr. elevi
	16 clase de nivel primar	100
	14 clase de nivel gimnazial	140
	copii cu CES nedeplasabili care beneficiază de asistență educațională la domiciliu	30
	4 grupe preșcolare cu deficiențe intelectuale severe și deficiențe asociate	22
	1 grupă preșcolari – secția LSM	15
	1 grupă preșcolari – secția neurologie	15

Școala cu clasele I-VIII Nr.22 Sibiu	1 grupă preșcolari – secția psihiatrie	15
	1 grupă preșcolari – secția recuperare motorie	15
	1 clasă învăț. primar simultan CP-IV – secția recuperare	15
	1 clasă învăț. primar simultan CP-IV – secția neurologie	15
	1 clasă învăț. primar simultan CP-IV – secția psihiatrie	15
	1 clasă învăț. primar simultan CP-IV – secția pediatrie	15
	1 clasă învăț. primar simultan CP-IV – secția CPU Prichindelul	15
	4 clase de nivel gimnazial	60

REZULTATE OBTINUTE

Rezultatele obținute în anul școlar 2025-2026 la concursuri:

Clasa	Nr. elevi premii concursuri locale				Nr. elevi premii concursuri județene				Nr. elevi premii concursuri regionale			
	I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M
CP A												2
CP B												1
I A		1					1	6				1
II A												1
III B					2	2					1	
IV A									1			
IV B						2						
V B					5						1	
V C					4						1	2
VI A					2		2	1				
VI B									2			
VI C								1				
VII A						2	2		2		1	
VII B	1						2				1	
VII C												1
VIII A					1				2			
VIII B										1		
IX-X A							4	1		1		
Structuri												
Sc.22 CP					3							1
Prichindelul CP -IV											1	

PROIECTE ALE ȘCOLII

Rezultatele participării școlii noastre în ultimii 10 ani la aplicațiile de proiecte cu finanțare europeană au fost următoarele:

- școala noastră a câștigat trei parteneriate școlare multilaterale Comenius și Erasmus +:

- Proiectul "Mobility – a passport for communication" derulat în perioada 2013-2015, finanțat cu 12.000 Euro
- Proiectul "Art In Emotion" derulat în perioada 2017-2020, finanțat cu 15.000 Euro
- Proiectul "Go Green" derulat în perioada 2021-2023 finanțat cu 32 000 Euro.

CORELAREA ANALIZEI DE NEVOI CU STRATEGIILE LOCALE ȘI NAȚIONALE ÎN EDUCAȚIE

În urma analizei **Strategiei Naționale privind Educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 - 2030**, elaborată de Ministerul Educației, au rezultat următoarele priorități și obiective:

Obiective strategice
O1. Dezvoltarea competențelor elevilor școlii necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului
O2. Extinderea învățării în rândul tuturor elevilor școlii prin implementarea unui proiect de educație privind schimbările climatice și mediul
O3. Proiecte de educație în aer liber la nivelul școlii

În urma analizei **Strategiei naționale pentru prevenirea și combaterea antisemitismului, xenofobiei, radicalizării și discursului instigator la ură**, elaborată de Guvernul României, au rezultat următoarele priorități și obiective:

Obiective strategice
O1. Promovarea toleranței, educației civice și a rezilienței elevilor în fața antisemitismului, xenofobiei, radicalizării și discursului instigator la ură
O2. Creșterea rezilienței elevilor în fața amenințărilor antisemitismului, xenofobiei, radicalizării și discursului instigator la ură
O3. Implementarea unui proiect menit să încurajeze construirea unor punți culturale ale toleranței și respectului reciproc

În urma analizei **Strategiei Naționale de Educație Financiară 2022-2026**, elaborată de Ministerul Educației, au rezultat următoarele priorități și obiective:

Obiective strategice
O1. Dezvoltarea abilităților necesare pentru a putea gestiona provocările financiare și a abilităților de a lua decizii informate cu privire la administrarea propriilor fonduri
O2. Înțelegerea importanței planificării financiare pentru a se proteja în cazul unor evenimente neprevăzute;

O3. Înțelegerea drepturilor și obligațiilor consumatorilor
--

În urma analizei **Strategiei pentru digitalizarea educației 2021-2027**, elaborată de Ministerul Educației, au rezultat următoarele priorități și obiective:

Obiective strategice
O1. Dezvoltarea competențelor elevilor în context nonformal
O2. Implementarea unui proiect de Robotică/TIC/STEM;

În urma analizei **Strategiei pentru reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar**, elaborată de Ministerul Educației, au rezultat următoarele priorități și obiective:

Obiective strategice
O1. Crearea unui climat sigur și pozitiv în unitatea de învățământ, bazat pe respectarea persoanei, nediscriminare, motivarea pentru învățare și asigurarea stării de bine a preșcolarului/elevului în unitatea de învățământ
O2. Implementarea unui proiect de prevenire și combatere a formelor de bullying și cyberbullying în sistemul educațional preuniversitar

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Este caracterizată printr-un ethos profesional ridicat. Valorile dominante sunt libertatea de exprimare, dorința de afirmare, entuziasmul, cooperarea, atașamentul față de copii. În cadrul școlii se promovează oportunități egale pentru toți membrii săi, cultivarea spiritului de echipă și al competenței.

ANALIZA MEDIULUI INTERN

Rezumat al procesului de autoevaluare

Echipa de management are ca și țintă strategică îmbunătățirea continuă a procesului de autoevaluare; acesta este sistematic, efectuat anual împreună cu întregul personal și cu toți partenerii și beneficiarii interesați.

Pentru monitorizarea eficacității programelor de învățare și a altor servicii oferite de unitatea noastră sunt folosite instrumente adecvate, atât tradiționale cât și moderne. Performanțele, progresul elevilor și valorificate eficient pentru a monitoriza eficacitatea ofertei educaționale a școlii.

Evaluarea este regulată și riguroasă și se bazează pe planul de acțiune al comisiei CEAC, pe manualul intern al calității, pe planul de îmbunătățire al activității – elaborat anual pe baza concluziilor trase din raportul anual de autoevaluare, asigurându-se astfel feedback-ul necesar.

Documentele de proiectare și planificare țin cont planurile cadru, de programe, dar și de experiența și achizițiile anterioare ale elevilor.

Oferta educațională este diversă, cu referire la niveluri și forme de învățământ, astfel încât ea corespunde nevoilor tuturor elevilor. De altfel realizarea integrală a planului de școlarizare propus și solicitările de transfer de la alte instituții vin în sprijinul atractivității și eficienței activității didactice din școala noastră.

Cadrele didactice sunt implicate activ la toate activitățile – nu numai cele de formare inițială dar și de reconversie profesională, specializare și re-specializare, accesare de fonduri europene, proiecte și parteneriate internaționale.

Metodele de evaluare a performanței personalului pentru identificarea nevoilor de formare și de dezvoltare a acestora sunt complete și eficiente.

Școala lucrează eficient cu toți partenerii.

Managerii împărtășesc scopuri comune, punând în primul plan elevii, rezultatele acestora dar și dezvoltarea continuă a bazei materiale și perfecționarea cadrelor didactice.

Politicile educaționale și procedurile sunt respectate, monitorizate, analizate și îmbunătățite, toate părțile contribuind la acest proces, care se finalizează prin planuri de îmbunătățire anuale.

Din analiza datelor existente la nivelul școlii se remarcă:

- Procentul preșcolarilor cu CES care beneficiază de intervenție timpurie în grădinița specială și în grădinițele din învățământul de masă cu profesor de sprijin a crescut.
- Același lucru se constată și la învățământul primar și gimnazial
- Se observă și creșterea procentului elevilor absolvenți de nivel gimnazial care urmează învățământul liceal cu profil special sau CES.
- Scopul principal al școlii noastre speciale este dezvoltarea unor servicii eficiente, orientate către toți copiii cu cerințe educative speciale și adaptate nevoilor persoanelor aflate în dificultate, în contextul integrării europene. Familia și școala trebuie să coopereze ca parteneri egali în elaborarea și realizarea programelor care vizează elevul. Din această perspectivă școala noastră este un spațiu care oferă un mediu favorabil învățării, motivează și creează încredere. Pornind de la caracteristicile generale ale demersului didactic centrat pe activități de învățare și terapie în activitatea profesorului pot fi identificate următoarele roluri:
 - Creator de curriculum: creează situații de învățare pornind de la programele școlare, dezvoltă programe școlare, mediază relația elevului cu sursele de învățare, proiectează curriculum adaptat la nevoile individuale de învățare;
 - Consilier: încurajează stilurile și parcursurile individuale de învățare, susține dezvoltarea aptitudinilor personale, oferă instrumente de autocunoaștere, realizează PIP și PSI;
 - Moderator: moderează relațiile dintre elevi din perspectiva comunicării și a comportamentului civic;

- Partener: colaborează cu fiecare elev sau cu grupuri de elevi în realizarea demersului didactic;
- Evaluator: propune criterii de evaluare, monitorizează activitățile de evaluare, proiectează demersuri diagnostice și revizuieste PIP și PSI;
- Model: se comportă exemplar în acțiunea de proiectare, structurare și valorificare a curriculum-ului.
- La nivelul fiecărei arii curriculare profesorii utilizează metode interactive de învățare: modelarea, brainstorming, învățarea prin descoperire, problematizarea, algoritmizarea, lucru în echipă, demonstrația, proiecte interdisciplinare, dezbateră, conversația euristică, exercițiul etc.
- Evaluarea vizează măsurarea și aprecierea competențelor și progresului ce poate să facă elevul cu ceea ce știe, pune accent pe elementele de ordin calitativ, vizează progresul în învățarea pentru fiecare elev. Printre metodele moderne de evaluare folosite de profesorii școlii noastre amintim: portofoliul, proiectul, teste cu itemi la alegere (duală, multiplă), dezbateră, jocul de rol etc.
- Activitățile de învățare pe bază de proiecte interdisciplinare au fost abordate de către profesorii și elevi cu deosebit interes pentru o destul de mare diversitate de teme.
- Prin predarea și evaluarea pe bază de proiecte se urmăresc următoarele obiective:
 - Formarea deprinderilor de utilizare în practică a cunoștințelor teoretice;
 - Dezvoltarea abilităților de lucru în echipă;
 - Exersarea unor tehnici de dezvoltare a creativității;
 - Dezvoltarea deprinderilor de management al efortului, al timpului și focalizarea atenției;
 - Utilizarea calculatorului pentru prezentarea proiectelor.

Rezultatul direct al proiectelor aplicate la CSEI „Elena Delia Stoicescu” Sibiu:

- Profesorii și elevii au lucrat în echipă;
- Elevii au cunoscut alte culturi în mobilitățile Erasmus;
- Elevii au fost nevoiți să se organizeze, să ia decizii, să se încadreze în timp pentru finalizarea produselor de proiect (roboții asamblați).
- Un profund caracter interactiv și interdisciplinar se asigură prin excursiile și mobilitățile realizate cu elevii. Aceste activități s-au finalizat cu realizarea unor panouri tematice, albume foto, prezentări Power Point, organizare de concursuri.
- Proiectele extrașcolare au dat posibilitatea elevilor să învețe în afara orelor de curs, în contexte diferite, în mijlocul naturii.

De asemenea elevii au dobândit capacitatea de a se documenta, de a prospecta, de a planifica, de a utiliza internetul și e-mailul, au achiziționat cunoștințe noi, și-au format noi deprinderi de a manipula materialul informatic sau cel specific domeniilor de activitate, de a analiza și sintetiza. Și-au dezvoltat deprinderea de a utiliza materialul lingvistic acumulat la orele de limbi străine în situații concrete de comunicare și și-au îmbogățit cunoștințele în domeniu, au deprins modul de lucru în echipă, au devenit mult mai interesați, mai motivați, mai responsabili.

- Proiectele au dat elevilor posibilitatea de a-și demonstra capacitățile, de a fi creativi. Faptul că au reușit să comunice în limbile străine, să-și spună opiniile, să vadă că nu sunt inferiori elevilor din alte țări, să participe efectiv la realizarea obiectivelor propuse, le-a dat încredere și entuziasm.
- Toată această activitate comună, schimburile de experiență cu școli din țările Uniunii Europene au contribuit la efortul școlii noastre de a da procesului de învățământ o dimensiune europeană și de a fi la același nivel prin deschidere, receptivitate la nou și prin metodele și tehnicile utilizate.
- Rezultatele chestionarului aplicat elevilor din școala evidențiază faptul că 90% din cei intervievați sunt mulțumiți de oferta educațională a școlii, de calitatea procesului educațional și de oportunitățile oferite prin parteneriatele europene dezvoltate de școală.
- Calitatea procesului de instruire și de educare a elevilor este demonstrată de rezultatele învățării, pe baza aplicării metodologiilor de dezvoltare a curriculum-ului, a metodelor de predare și învățare, a evaluării, (rezultate bune la concursurile la care au participat).

În analiza rezultatelor elevilor trebuie să ținem cont de faptul că nivelul cunoștințelor lor este dependent de dizabilitățile prezente, fapt ce face dificilă obținerea unor performanțe școlare.

- Rolul consilierii și orientării școlare este cu atât mai mare într-o școală unde preșcolarii și elevii au nevoie de o importantă susținere pentru dezvoltarea stimei de sine, autonomiei, eficienței, flexibilității, creativității, relaționarea pozitivă cu ceilalți. Pornind de la aceste nevoi, Consilierul școlar a conceput Programul de Orientare Școlară și Profesională.
- S-au organizat în școală cursuri de inițiere în *Consiliere și Orientare Școlară* pentru toți diriginții. Profesori diriginți au participat la Cursuri organizate de Casa Corpului Didactic Sibiu și în alte programe inclusiv programe POCU.
- *Elevii rromi* sunt integrați în școala noastră. Ei sunt sprijiniți de către elevi (colegii lor) și cadrele didactice prin atitudini corespunzătoare pentru a fi stimulați și acceptați în societate. Absolvenții de etnie rromă au obținut rezultate bune la concursuri iar cei din categorii defavorizate au participat la activitățile programului EduACCES.
- Sistemul informațional se bazează pe sisteme de comunicare internă și externă cu confirmarea primirii documentelor care cuprind:

A. Comunicarea internă:

1. comunicare verbală - ședințe de personal cu agende clar stabilite
2. comunicare scrisă
 - aviziere pentru profesori, elevi
 - fax, e-mail
 - registru de corespondență
3. comunicare telefonică
4. baze de date integrate

B. Comunicarea externă: contribuie la promovarea imaginii școlii; se realizează prin: site-ul colegiului, revistele școlii, pliante, articole în presă.

- Modernizarea bazei materiale, dotarea laboratoarelor și sălilor de clasă vor fi realizate din venituri proprii și din programul PNRR.

Resurse și management financiar.

Resursele financiare ale școlii pentru anul trecut provin de la bugetul local și bugetul județean, din donații și sponsorizări.

- Starea precară a familiilor din care provin elevii noștri nu permit cheltuieli suplimentare pentru achiziționarea de manuale, cărți de specialitate, alte instrumente necesare învățării.
Din totalul elevilor și preșcolarilor, un procent de 23 % provin din medii defavorizate.
- În prezent școala acordă burse de la bugetul județean și local.

Școala dezvoltă parteneriate bune cu asociații nonprofit. Aceste parteneriate vizează formarea activității de educație nonformală și extrașcolară și contribuie la îmbunătățirea stării de bine a elevilor și preșcolarilor cu nevoi speciale.

- Parteneriatele cu Biblioteca Județeană Astra, Fundația Comunitară Sibiu, Muzeul Astra, vizează de asemenea integrarea în comunitatea locală. Grupurile țintă ale acestor programe au fost preșcolari și elevi cu CES din județul Sibiu și zonele defavorizate.
- Derularea proiectelor europene în domeniul educației și al formării profesionale asigură dimensiunea europeană procesului educațional în școala noastră. Dezvoltarea acestor parteneriate urmărește dobândirea unor competențe legate de educația interculturală și pentru diversitate, pentru dezvoltarea atitudinii de toleranță și acceptare a minorităților. Impactul asupra școlii este unul pozitiv asigurând diversificarea metodelor de învățare – predare și evaluare, o bună relaționare a profesorilor cu colegii din școlile partenere, un permanent schimb de informații și experiență.

ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Componenta geografică

Elevii școlii provin din toate cartierele orașului Sibiu precum și din localitățile limitrofe (Cisnădie, Cisnădioara, Sadu, Râu Sadului, Rășinari, Șelimbăr, Veștem, Mohu, Cristian, Săcel, Orlat, Șura Mică, Ocna-Sibiului, Viile Sibiului, Șura Mare, etc.).

Componenta demografică

Conform unui comunicat de presă al Institutului Național de Statistică, numărul de nou născuți este în continuă creștere în județul Sibiu, natalitatea din zonă fiind peste media națională, care are o tendință de ușoară scădere. În anul 2023 rata natalității avea o valoare de 11,2%, cu una din cele mai mari rate a natalității din România. Conform primelor date provizorii ale Recensământului Populației și Locuințelor 2021, făcute publice de către Institutul Național de Statistică, județul Sibiu avea la finalul anului 2021 o populație de 388.325 locuitori. Populația este într-un procent covârșitor (90,4%) de naționalitate română și preponderent ortodoxă, urmând în ordine cea maghiară, rromă și germană, respectiv culturile romano-catolic, greco-catolic și reformat.

Situația statistică a copiilor din județul Sibiu încadrați într-un grad de handicap

Din totalul de **1221** copii încadrați în grad de handicap aflați în evidența Serviciul de evaluare complexă a copilului cu dizabilități (conform ultimului raport publicat de DGASPC Sibiu):

- **1170** sunt copii neinstituționalizați/din familie;
- **51** sunt copii instituționalizați în cadrul centrelor de plasament pentru copilul cu dizabilități.

Situația celor **1170** de copii din familie/neinstituționalizați încadrați în grad de handicap este următoarea:

- handicap grav – 747
- handicap accentuat – 173
- handicap mediu – 225
- handicap ușor – 25
- boală nu handicap – 0

Situația celor **51** de copii instituționalizați încadrați în grad de handicap este următoarea:

- handicap grav – 44
- handicap accentuat – 1
- handicap mediu – 6

Tendința de orientare școlară a elevilor cu CES la nivelul județului:

- La începutul anului școlar 2026-2027 am constatat o creștere a numărului de elevi înscriși în clasele din școala noastră, cu 18% mai mulți decât în 2024-2025.
- La începutul anului școlar 2026-2027 numărul de elevi a crescut cu 20% comparativ cu anul școlar 2025-2026.

Performanța școlii comparativ cu reperele regionale și locale:

- La nivelul municipiului Sibiu, domeniul educației speciale este insuficient acoperit cu număr de posturi de logopezi, profesori-educatori și psihologi școlari. În mod constant primim solicitări pentru asigurarea de servicii de terapie logopedică de la școli de masă din municipiu și de fiecare dată am găsit soluții să venim în sprijinul comunității educaționale din județ, punând pe primul loc interesul elevului chiar dacă strict legal nu suntem direct responsabili de elevul respectiv.
- Școala noastră este printre puținele instituții de învățământ care asigură programul „școala din spital” iar structura Școala Gimnazială Preventorială Nr. 22 Sibiu care asigură școlarizarea elevilor internați la spitalele de Psihiatrie de copii și Luther, de pediatrie, funcționează de peste 29 de ani și își îmbunătățește permanent activitatea și condițiile oferite. Aici trebuie menționat că spațiile de învățare ale școlii au intrat în reabilitare și extindere într-un proiect cu finanțare europeană urmând ca în luna noiembrie să ofere elevilor spații moderne de învățare cu dotări și facilități corespunzătoare reglementărilor actuale recomandate de Ministerul Educației.

- La CSEI „Elena Delia Stoicescu” Sibiu sunt transferați în mod frecvent elevi cu CES de la școli din localitățile din județ unde nu există profesori de sprijin și infrastructura necesară pentru a compensa dizabilitățile sau dificultățile de învățare.
- Datorită numeroaselor școli și grădinițe cu care se află în colaborare, CSEI „Elena Delia Stoicescu” Sibiu reprezintă un centru de resurse local pentru domeniul educației speciale.
- La nivelul școlii noastre se realizează programele de mentorat didactic pentru studenții de la Facultatea de psihologie din cadrul Universității Lucian Blaga din Sibiu, anual în jur de 30 de studenți ai facultății urmând stagiul de preactică pentru modulul psihopedagogic îndrumați de cei doi profesori mentori ai școlii.
- În ultimii ani școala noastră este centru de înscriere la examenul de titularizare iar pentru candidații care susțin probele la psihopedagogie specială, comisia de evaluare din școală realizează inspecțiile speciale pentru candidați prin profesorii metodiști.

Partenerii actuali și potențiali

Pe parcursul anului 2026 și 2027 s-au continuat proiectele și programele de interes comun cu partenerii sociali, respectiv Inspectoratul Școlar Județean, Prefectura, Consiliul Județean, Poliția, Jandarmeria, consiliile locale, instituțiile partenere, cu asociații/fundații (Asociația Creștin Ortodoxă „ACORD”, Asociația „Sion Internațional”, „Fundația pentru comunitate”, „Special Olympics Romania”) cu reprezentanții sindicatelor, cu alte organizații, numeroase școli integratoare și grădinițe în care învață elevii și copii cu CES.

Consilierul de imagine a asigurat relația școlii cu presa locală printr-o bună colaborare cu purtătorul de cuvânt al Consiliului Județean Sibiu care intermediază relația cu posturile locale de televiziune și presa, unde am avut ocazia să ne facem publice activitățile deosebite din școală prin mici articole sau reportaje, și de asemenea am putut să mulțumim public celor care ne-au sponsorizat cu ocazia diverselor sărbători/ evenimente.

Pentru asigurarea unui mediu școlar sigur și combaterea violenței juvenile, a creșterii siguranței elevilor s-a monitorizat periodic situația disciplinară cu ajutorul unui sistem intern de supraveghere video, s-a asigurat paza elevilor și personalului școlii cu sprijinul unei firme de specialitate angajate și s-au organizat activități educative de prevenire a violenței și consumului de droguri în colaborare cu Poliția, Jandarmeria, ONG (Mitropolia Ardealului).

Cadrele didactice din CSEI „Elena Delia Stoicescu” Sibiu au fost preocupate de încheierea de proiecte/ parteneriate și atragerea de fonduri europene prin accesarea programelor de învățare pe tot parcursul vieții, finanțate de ANPCDEFP România.

Conducerea școlii și cadrele didactice depun în fiecare an aplicații pentru proiecte la numeroase ONG-uri, ca potențiali parteneri. Anul acesta s-au depus patru aplicații pentru proiecte finanțate de: Fundația OMW Petrom, În Stare de Bine – Kaufland, Fundația pentru Comunitate – Fondul Științescu și Thellus Romania, obținându-se astfel finanțarea pentru Proiectul de robotică - Minți Curioase.

Nivelul și sursele de finanțare

I. Fondurile necesare bunei funcționări a CSEI „Elena Delia Stoicescu” Sibiu sunt asigurate prin:

- Bugetul de stat de la Inspectoratul Școlar al Județului Sibiu
- Bugetul local de la Consiliul Județean Sibiu

Situația centralizată pe anul 2025 se prezintă astfel:

A. BUGET DE STAT - cont de execuție salarii, decontare transport elevi și sume aferente persoanelor cu handicap, sume în lei după cum urmează:

Nr crt	Titlu	Art bug	Denumirea indicatorilor	Credite bugetare aprobate 2025	Plăți efectuate 2025 cf. cont execuție	Procentul de realizare
1.	Titlul I	10	Cheltuieli de personal	8.660.513	8.654.232	99,93%
2.	Titlul IX	57	Asistență socială	2600	2141	82,35%
3.	Titlul XI	59	Alte cheltuieli	90.088	89.920	99,81%
4.	Titlul XXI	85	Plăți efectuate în anii prec. și recuperate în anul curent	0	-49.725	
	Total			8.753.201	8.696.568	

B. BUGET LOCAL - cont execuție bunuri și servicii, ajutoare sociale, burse și active nefinanciare, sume în lei, după cum urmează:

Nr crt	Titlu	Art bug	Denumirea indicatorilor	Credite bugetare aprobate 2025	Plăți efectuate 2025 cf. cont execuție	Procentul de realizare
1.	Titlul II	20	Bunuri și servicii	429.000	363.162	84,66%
2.	Titlul IX	57	Asistență socială	704.000	634.927	92,05%
3.	Titlul XI	59	Burse	286.200	263.449	92,05%
4.	Titlul XV	71	Active nefinanciare	20.000	19.960	99,80%
	Total			1.439.200	1.281.498	

În anul 2026 s-au efectuat următoarele achiziții:

- obiecte de inventar în valoare de 18.008 lei;
- uniforme și echipament 4.777 lei;
- mijloace fixe în valoare de 19.960 lei;
- venituri din bunuri și servicii primite cu titlu gratuit în valoare de 3.860 lei.

II. indicatori de performanță/obiective stabilite la începutul anului 2026 și gradul lor de realizare:

NR. CRT	OBIECTIVE STABILITE	ENTITATE IMPLICATĂ ÎN REALIZARE	PERSOANE RESPONSABILE	TER-MEN	STADIUL ACTUAL DE REALIZARE
1.	Dotări independente – multifuncționale, laptopuri și sisteme all in one	Conducerea CSEI „Elena Delia Stoicescu” Sibiu, Compartiment Contabilitate-secretariat, Compartiment administrativ.	Director, Director adjunct, Contabil, Secretar, Administrator patrimoniu	Trim. IV	Obiectivul a fost realizat parțial conform contractului centralizat de achiziții..
2.	Lucrări de reparații și întreținere	Conducerea CSEI „Elena Delia Stoicescu” Sibiu Contabilitate-secretariat Compartimentul administrativ.	Director, Director adjunct, Contabil, Secretar, Administrator patrimoniu	Trim. III - IV	S-au realizat lucrări de întreținere la sălile de clasă/cabinete, atât la CSEI „Elena Delia Stoicescu” Sibiu, cât și la structuri.
4.	Integrarea copiilor/elevilor/tinerilor în grupele/clasele de învățământ special în funcție de vârstă, grad de handicap, potențial de învățare și nevoi individuale	CJRAE Sibiu, Conducerea CSEI „Elena Delia Stoicescu” Sibiu, Psiholog școlar, Asistent social, Cadre didactice	Conducerea CSEI „Elena Delia Stoicescu” Sibiu, Psiholog școlar, Asistent social, Cadre didactice	Perm anent	Obiectivul se realizează pe tot parcursul anului școlar. Elevii cu CES sunt înscriși în CSEI „Elena Delia Stoicescu” Sibiu la recomandarea CJRAE Sibiu, în urma ședințelor lunare ale comisiei.
5.	Dezvoltarea serviciilor de terapie	Conducerea CSEI „Elena Delia Stoicescu” Sibiu	Conducerea CSEI „Elena Delia Stoicescu” Sibiu	Trim IV	Nerealizat, nu au fost alocate posturi.

Finanțări proiecte derulate în Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Elena Delia Stoicescu” Sibiu în anul 2026:

1. Clubul de robotică „Minți Curioase”, finanțat prin Fondul Științescu Sibiu 5.0

Proiectul aduce în premieră elevilor din Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Elena Delia Stoicescu” Sibiu, activități de construire și programare a roboților cu o valoare a finanțării de **13 000 lei**. Fondul Științescu, este un program de finanțare pentru proiecte educaționale non-formale, care încurajează pasiunea pentru științe și tehnologie a copiilor și tinerilor de 6-19 ani, implementat de Fundația Comunitară Sibiu, în parteneriat cu Romanian-American Foundation și Federația Fundațiile Comunitare din România, împreună cu partenerul local Wenglor Romania și cu sprijinul Inspectoratului Școlar Județean Sibiu.

ANALIZA SWOT

Analiza SWOT pe domeniul funcțional CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Elaborarea descriptorilor de performanță pentru clasele CP-IV ale învățământului special, descriptori care au fost folosiți ca model pentru celelalte școli speciale din județ - Elaborarea de către profesorii școlii a unor auxiliare didactice: „Îndrumător metodic pentru predarea educației psihomotrice în școala specială”, „Caietul de matematică pentru clasa I”, „Caietul pentru educație psihomotrică, pentru clasa I” și „Culegerea de exerciții pentru corectarea tulburărilor de scris-citit”, utilizate în școală - Elaborarea Planului de Servicii Individualizate pentru fiecare elev cu certificat CES - PIP-urile asigură adaptare individualizată a curriculum-ului pentru fiecare elev - Activitatea Comisiei Interne de Evaluare Continuă urmărește evoluția școlară a elevilor în vederea reevaluării și orientării lor școlare - Avem o ofertă bogată de terapii specifice și de compensare (terapie logopedică, consiliere psihopedagogică, terapie psihomotrică, kinetoterapie) precum și ofertă bogată de servicii psihopedagogice	- Conținutul manualelor este depășit, nu corespunde nivelului de dezvoltare al elevilor, sunt neatractive și încărcate. - Lipsește manuale la disciplinele: educație moral-civică, religie, istorie și cunoștințe despre mediu - Neconcordanța între planificarea profesorilor de sprijin privind planul de intervenție personalizat și planificarea cadrelor didactice din școala de masă - Numărul mic de ore alocate serviciilor de sprijin/ copil cu CES - Neconcordanța între testele care se dau elevilor cu CES și nivelul lor de pregătire - Neadekvarea alocării de resurse materiale și umane la creșterea numărului de elevi cu certificat CES - Interesul tot mai scăzut al absolvenților de studii superioare pentru cariera didactică manifestat în lipsa profesorilor calificați pentru posturile vacante.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Posibilitatea participării la proiecte și stagii de formare în străinătate de tip Erasmus +; - Existența unor programe de formare continuă în domeniul profesional, pedagogic și managerial - În cadrul ME există Comisia Națională pentru Curriculum în Învățământul Preuniversitar - Legea permite utilizarea manualelor alternative avizate de ME - Există alternative pedagogice aprobate de ME - Unele licee din Sibiu au cuprins clase pentru învățământ special	- Dezavantajul creat de programele școlare încărcate, care nu permit dezvoltarea componentei educative. - Existența unor necorelări între conținutul programelor școlare și manuale - Politica educațională în continuă schimbare

Analiza SWOT pe domeniul funcțional RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• 100% personal didactic calificat • 64% din cadrele didactice au obținut gradul didactic I în învățământ, • Cadrele didactice participă la perfecționări, simpozioane, cursuri de formare profesională continuă, seminarii și conferințe ce privesc învățământul special; • Majoritatea cadrelor didactice au cunoștințe bune și foarte bune de operare pe calculator, de a accesa internetul și a utiliza programe AEL • Dispunem de specialiști tineri, cu experiență bogată în specificul învățământului special, cu inițiativă și aspirații înalte, apți să răspundă nevoilor de educație ale elevilor; • Avem o echipă de specialiști pregătiți în diverse tehnici de recuperare	• A crescut numărul de copii cu hiperactivitate și cu tulburări de comportament • A crescut numărul elevilor cu deficiențe intelectuale severe • Un număr mare de copii sunt diagnosticați cu CES doar la intrarea în școală • O parte din absolvenții școlii noastre nu au continuat studiile, ei nefiind cuprinși în nivelul următor de învățământ (din cauza problemelor grave de handicap) • În școală există elevi care au vârsta depășită cu 3-4 ani față de nivelul clasei • Progrese foarte mici sau regrese la învățatură constatate la elevii cu CES • Eșecul elevilor cu CES la examenul național • Frecvență îngrijorătoare a elevilor la cursuri; • Procentul crescut de abandon școlar în ultimii 10 ani; • Nu toți profesorii cunosc sau au abilități de utilizare a unei limbi de circulație internațională
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Procent mare de elevi care au nevoie de servicii de sprijin, dar încă nu au fost orientați și diagnosticați ca elevi cu CES • Există un interes crescut al elevilor față de activitățile extrașcolare • Unii elevi care au abandonat școala doresc să-și finalizeze studiile obligatorii • Există voluntari de diferite specialități, care sunt deschiși să împărtășească din experiența lor și să se implice în procesul de educare și formare a tinerilor cu CES • Scoaterea la concursul de titularizare a unui număr de posturi de educație specială • Există cadre didactice de specialitate care doresc să fie angajate în CSEI în condițiile în care apar noi posturi	• Creșterea fenomenului copiilor cu părinți plecați să lucreze în străinătate • Există elevi care sunt angrenați în munca câmpului sau în gospodărie, care cerșesc, sunt angajați la negru • Un procent mare de elevi care sunt repartizați în școala noastră pe motiv de indisciplină • Concedii medicale repetate ale unor cadre didactice și imposibilitatea înlocuirii lor cu personal calificat

Analiza SWOT pe domeniul funcțional RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE

- Există un cabinet de informatică ale cărui calculatoare sunt legate în rețea, iar serverul este conectat la Internet - Avem o sală multimedia dotată cu aparatura necesară unor întâlniri metodice, miniconsfătuiri, prezentări ca caracter didactic, etc. - Avem cabinete de logopedie, psihologie mobilate și dotate cu materiale de calitate superioară - Avem 2 microbuze cu care asigurăm transportul elevilor nedeplasabili și a celor care sunt nevoiți să facă zilnic naveta - Atragerea de fonduri extrabugetare prin sponsorizări ale Asociației ACORD și a altor asociații de pe plan local	Nu există sală festivă pentru organizarea diferitelor activități școlare
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Obținerea de fonduri proprii prin vânzarea produselor confecționate de elevii școlii în cadrul cercurilor de picură, modelaj și artizanat - Posibilitatea accesării de finanțări acordate de U.E, elaborarea unui proiect și aprobarea de fonduri necesare construirii unui loc de joacă, la standarde europene	- Resurse economice minime ale familiilor elevilor din școală - Creșterea sărăciei duce la abandonul școlar; - Instabilitatea monedei euro duce la modificarea prețurilor unor produse comandate, care la data de achitare au alt preț - Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice duce la uzura morală a echipamentelor existente (calculatoarele din dotare, aparatura electronică)

Analiza SWOT pe domeniul funcțional RELAȚIA CU COMUNITATEA	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE

- Există o foarte bună colaborare cu ISJ Sibiu, CCD Sibiu, CJRAE Sibiu, DGASPC Sibiu, agenți economici, poliție, ISU Sibiu, biserică, etc - Colaborare foarte bună cu CJ Sibiu în ceea ce privește execuția bugetară - Bună colaborare cu partenerii care au adus sponsorizări - Relații de colaborare cu grupurile școlare din Sibiu în vederea orientării profesionale a elevilor - Avem o foarte bună colaborare cu școlile generale din Sibiu - Școala a câștigat 3 proiecte Comenius și 3 proiecte Erasmus	- Participarea și implicarea redusă a părinților la activități - Mediatizarea insuficientă a acțiunilor pe care le întreprinde școala - Tinerii care au renunțat la școală nu s-au integrat social și profesional
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Proiectele Erasmus+, în ceea ce privește perfecționarea în străinătate și stabilirea de relații și schimburi culturale - Oferă bogată de parteneri care ne sprijină în diferite acțiuni - Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții importante de a veni în sprijinul școlii - Colaborarea cu profesorii de educație specială din județ	- Lipsa unor cursuri educative care să vină în întâmpinarea nevoilor părinților - Criza de timp a părinților - Sporirea factorilor cu impact negativ asupra tinerilor de vârstă școlară - Promovarea agresivității prin mass-media

Tinte strategice

- Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în perspectiva egalizării șanselor și a educației centrate pe elev
- Formarea continuă a managerilor, care trebuie să se facă în strânsă legătură cu evoluția cadrului legislativ și a politicilor în domeniu
- Formarea corpului profesoral pentru aplicarea metodelor active, de grup și instrumentarea personalului cu metode și tehnici de plasare a elevului în centrul demersului didactic (metode interactive)
- Optimizarea procesului de predare/învățare în cadrul școlii prin utilizarea unor instrumente moderne, compatibile cu nivelul actual al sistemelor educaționale folosite în lume, inclusiv platforme online.
- Îmbunătățirea frecvenței elevilor și preșcolarilor
- Promovarea de programe educaționale extracurriculare

- Asigurarea accesului la resursele școlii, posibilitatea accesării Internet – la clasă și în afara orelor de curs și asigurarea studierii a unei limbi de circulație internațională
- Modernizarea învățământului special preșcolar, primar și gimnazial prin dotări corespunzătoare
- Formarea personalului didactic-auxiliar
- Implementarea condițiilor de calitate în învățământ
- Întărirea climatului de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii noștri dar și pentru întregul personal
- Perfecționarea democrației participative, atât a elevilor cât și a cadrelor didactice și părinților
- Formarea unei atitudini civice a elevilor pe baza căreia să acționeze responsabil ca viitori cetățeni ai României europene, cunoscându-și drepturile și îndatoririle pe care le au
- Îmbunătățirea relației comunitate – școală, în vederea susținerii acesteia din punct de vedere material și logistic.

Opțiuni strategice

1) Dezvoltarea curriculară

- Stabilirea de standarde de pregătire profesională și curriculum centrat pe competențe
- Stimularea creativității tuturor factorilor implicați în elaborarea proiectului curricular și extracurricular
- Decongestionarea, esențializarea și abordarea în viziune interdisciplinară a materiilor din planul de învățământ din clasele 0-VIII, pentru o mai bună pregătire a examenului de național
- Alegerea disciplinelor din cadrul CDȘ și a opționalelor care să răspundă nevoilor de complementaritate față de curriculum-ul național
- Pregătirea elevilor în vederea participării lor la concursuri, competiții și olimpiade școlare, pentru a-și cunoaște potențialul și a se obișnui cu rigorile și exigențele competiției
- Promovarea metodelor interactive de predare
- Încurajarea unor activități dedicate utilizării calculatorului și navigării pe Internet și extinderea numărului de cercuri ale elevilor în domeniu (ex: crearea de pagini web, web design, etc)

b) Dezvoltarea resurselor umane

- Susținerea formării continue, a specializării și a abilitărilor curriculare a cadrelor didactice, corelată cu evaluarea continuă formativă a personalului
- Formarea/abilitarea personalului didactic pentru revalorificarea metodelor clasic-tradiționale, pe fond problematizat, și abordarea metodelor active, de grup
- Formarea întregului personal în domeniul utilizării sistemului de calcul, respectiv a utilizării platformei AEL sau a altor programe de e-learning
- Informarea personalului dar și formarea/abilitarea unei echipe de profesori pentru aplicarea consecventă a principiilor statuate din ordonanța guvernului privind asigurarea calității în învățământ
- Valorificarea potențialului de care dispun angajații, în acord cu principiile și finalitățile organizatorice
- Dezvoltarea personalului în raport cu nevoile, obiectivele, exigențele organizației
- Dezvoltare profesională-în acord cu nevoile individuale de dezvoltare în domeniul socio-profesional
- Încurajarea și susținerea celor care se înscriu la grade didactice, masterate, cursuri postuniversitare și doctorate
- Realizarea unui Centru de documentare și informare, respectiv a unei baze de date, pentru cadrele didactice – în cadrul bibliotecii, care să aibă funcționalitate sporită
- Stimularea financiară a profesorilor cu rezultate
- Organizarea de consultații și meditații pentru elevii cu rezultate slabe la învățătură și cu cei din clasele terminale, la disciplinele de examen
- Cunoașterea și respectarea de către elevi a RI a școlii

c) *Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale*

- Asigurarea bazei materiale corespunzătoare dobândirii competențelor cât și a unei participări active și coerente a elevilor în procesul de instruire
- Negocierea celor mai avantajoase contracte de sponsorizare și a condițiilor pentru obținerea fondurilor extrabugetare
- Modernizarea bazei de învățământ pentru fiecare disciplină cel puțin la nivelul mediu de dotare stabilit de ME
- Modernizarea laboratorului de informatică
- Identificarea resurselor extrabugetare și valorificarea lor la maximum: spații de învățământ, activități didactice de formare și perfecționare a adulților și reconversie profesională, pentru a obține resurse financiare proprii considerabile
- Repararea și reconsiderarea unor echipamente fie stricate sau abandonate
- Achiziția de echipamente după o atentă examinare a pieței și negocieri pentru obținerea de facilități suplimentare

- Achiziționarea de programe și licențe pentru o mai bună funcționare a sistemelor de calcul și up-gradarea versiunilor învechite existente
- Realizarea de reparații și modernizări a sălii de sport și a echipamentelor sportive
- Extinderea spațiilor de învățare – la nivel european, îmbunătățirea dotărilor
- Îmbunătățirea fondului de carte al bibliotecii
- Îmbunătățirea sistemului deja existent audio-video, pentru desfășurarea în bune condiții a activităților extracurriculare și cu ocazia unor evenimente
- Extinderea conexiuni la Internet atât prin cablu cât și wireless.

d) Dezvoltarea relațiilor comunitare

- Organizarea de întâlniri periodice cu reprezentanții comunității locale: părinți, centrele care au în tutelă elevii și copiii instituționalizați, instituții de stat, privind creșterea atractivității ofertei educaționale a unității noastre
- Elaborarea unui plan de informare/consiliere familiilor elevilor cu CES din oraș și județ – prin pliante, afișe, deplasări și discuții, invitații pentru vizitarea școlii noastre – fie la fața locului, fie prin vizitarea site-ului școlii
- Oferirea posibilității unor parteneri interesați de proiecte educaționale pe baza unor protocoale de colaborare
- Încheierea de colaborări cu diferite instituții – de stat, ONG-uri, pentru instaurarea deplină a climatului de siguranță fizică și libertate spirituală a elevilor noștri - educație pentru democrație, calitate, sănătate, interculturalitate, protecția mediului, protecția muncii
- Inițierea unor proiecte comunitare, cu statut de coparticipant
- Dezvoltarea de proiecte cu parteneri locali, naționali, europeni
- Continuarea proiectelor ecologice care au fost inițiate în școală
- Continuarea proiectelor de educație TIC/Robotică care au fost inițiate în școală
- Realizarea unui proiect de tipul „Ziua porților deschise”, pentru o mai bună popularizare a școlii
- Participarea la târgurile educaționale organizate de IȘJ
- Popularizarea în mass-media a realizărilor și potențialului de formare profesională a școlii noastre
- Consolidarea colaborării cu Poliția/Jandarmeria și alte instituții abilitate, pentru prevenirea faptelor antisociale, pentru reducerea lor, a absenteismului și a abandonului școlar

STRATEGIA DEZVOLTĂRII INSTITUȚIONALE ÎN PERIOADA 2026-2031

1. Fiecare copil este unic.
2. Toți copiii pot învăța.
3. Orice copil, ca membru al comunității, trebuie privit ca o persoană cu drepturi și șanse egale la educație și dezvoltare plenară.
4. Elevii au nevoie nu doar să demonstreze însușirea cunoștințelor și a deprinderilor, ci să fie antrenați în activități practice în care se confruntă cu rezolvarea unor probleme reale.
5. Elevii învață în moduri diferite, de aceea trebuie să dispună de variate tehnici care să sprijine învățarea.
6. Atitudinea pozitivă, optimistă a profesorilor stimulează activitatea de învățare a elevilor.
7. Fiecare elev este evaluat individual, pentru a cunoaște nevoile fizice, emoționale, intelectuale și sociale ale fiecăruia.
8. Fiecare elev este evaluat în raport cu rezultatele lui anterioare și nu este comparat cu alți elevi
9. Imaginea de sine a elevului este îmbogățită de relația pozitivă, respectuoasă dintre elevi și profesori.
10. Elevii învață să ia decizii și să-și asume responsabilități într-un mediu educațional stimulat.
11. Profesorii, părinții și comunitatea în care se află școala trebuie să își asume responsabilitatea pentru îndeplinirea misiunii școlii.
12. Adaptarea școlii la cerințele comunității și dezvoltarea școlii în acest sens sunt imperativ necesare pentru a reuși să formeze oameni încrezători în forțele proprii, independenți și dornici să învețe.

Valorile școlii sunt:

Țelul nostru major este formarea unor valori și deprinderi de viață care să permită integrarea în comunitate a copilului. Aceste deprinderi de viață și valori pe care școala noastră le promovează, fundamentează managementul acestei școli. Considerăm că toți elevii, într-o manieră proprie, pot înregistra progrese în formarea de abilități și competențe. Deprinderile de viață și valorile pe care le promovăm au rol de parametri care ghidează evaluarea comportamentului elevilor. Elevii sunt încurajați să-și formeze aceste deprinderi și să-și însușească valorile promovate, să le exprime în viața de zi cu zi:

- **Răbdare**
- **Încredere**
- **Respect**
- **Siguranță**
- **Acceptare**
- **Responsabilitate**
- **Integrare**
- **Adaptare**
- **Predare atractivă**
- **Prietenie**
- **Cooperare**
- **Sprijin**
- **Implicare**

Țintele strategice

Țintele strategice propuse pentru dezvoltarea instituțională a Centrului Școlar de Educație Incluzivă „Elena Delia Stoicescu” Sibiu în perioada următorilor cinci ani reprezintă soluțiile pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate prin analiza SWOT a fiecărui domeniu funcțional.

Ținta strategică nr.1: Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare prin reconsiderarea managementului și a serviciilor educaționale, în vederea corelării standardelor cu posibilitățile reale ale elevilor cu CES

Ținta strategică nr.2: Îmbunătățirea performanțelor individuale ale elevilor de nivel preșcolar, primar și gimnazial cu CES prin atingerea potențialului maxim de recuperare, ameliorare și compensare într-un mediu școlar stimulat și protectiv

Ținta strategică nr.3: Îmbunătățirea competențelor profesionale ale cadrelor didactice prin participarea la cursuri și stagii de pregătire în țară și străinătate, în cadrul programelor de formare continuă pe tot parcursul vieții

Ținta strategică nr.4: Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare a elevilor și a condițiilor de muncă pentru cadrele didactice

Ținta strategică nr.5: Dezvoltarea relației cu comunitatea prin continuarea parteneriatelor existente și inițierea de noi parteneriate care urmăresc acceptarea și integrarea elevilor cu CES în comunitate și promovarea interculturalității și a incluziunii minorităților.

Componenta strategică pentru perioada 2026-2031

Ținta strategică	Domeniul funcțional	Opțiuni strategice	Indicatori de realizare	Perioadă de realizare					Monitorizarea/ evaluare
				2026 - 2027	2027 - 2028	2028 - 2029	2029 - 2030	2030 - 2031	
1.Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare prin reconsiderarea managementului și a serviciilor educaționale, în vederea corelării standardelor cu posibilitățile reale ale elevilor cu CES	Curriculum	➤ Continuarea și dezvoltarea strategiei pentru calitate, în acord cu standardele naționale și criteriile de evaluare a instituțiilor de învățământ preșcolar, primar și gimnazial special ➤ Elaborarea propunerilor de modificare a curriculum-ului din învățământul preșcolar, primar și gimnazial special ➤ Diversificarea ofertei școlare în vederea promovării educației interculturale/pentru diversitate. ➤ Diversificarea ofertei școlare prin introducerea de activități nonformale pentru conștientizarea schimbărilor climatice și formarea abilităților de protecție a mediului înconjurător ➤ Diversificarea ofertei școlare prin introducerea de activități TIC și STEM pentru formarea abilităților de utilizare a tehnologiilor informatice ➤ Diversificarea ofertei școlare prin introducerea de activități de educație financiară pentru formarea abilităților de gestionare sustenabilă a bugetului personal ➤ Diversificarea ofertei școlare prin introducerea de activități pentru prevenirea fenomenelor de discriminare pe bază etnică, religioasă sau de altă natură, pentru combaterea violenței și a bullyingului școlar. ➤ Elaborarea planurilor de intervenție personalizate care să fie aplicabile, cuantificabile și realizabile ➤ Prezentarea rezultatelor generale și a rezultatelor obținute de preșcolari și elevii din categorii dezavantajate cu referire la îmbunătățirea participării la educație, îmbunătățirea rezultatelor învățării și îmbunătățirea stării de bine a preșcolarilor și elevilor. ➤ Realizarea strategiei pentru îmbunătățirea participării	Calificativul anual obținut	X	X	X	X	X	CEAC prin Raportul anual de evaluare internă a calității Verificare conținut
			Cel puțin o propunere/ca dru didactic	X	X	X	X	X	Verificarea rapoartelor de proiect
			Un proiect nou pe an	X	X	X	X	X	Verificarea rapoartelor de proiect
			Un proiect nou pe an	X	X	X	X	X	Verificarea rapoartelor de proiect
			Un proiect nou pe an	X	X	X	X	X	Verificarea rapoartelor de proiect
			Un proiect nou pe an	X	X	X	X	X	Verificarea centralizatorului de activități
			Un proiect nou pe an	X	X	X	X	X	Verificarea rapoartelor de proiect
			Realizarea 100% a PIP	X	X	X	X	X	Verificarea PIP-urilor
			Realizarea raportului de activitate	X	X	X	X	X	Prezentarea raportului de activitate pe site-ul școlii și în consiliul profesoral.
			Realizarea propunerilor de măsuri	X	X	X	X	X	

		la educație, îmbunătățirea rezultatelor școlare și îmbunătățirea stării de bine a preșcolarilor și elevilor	pentru îmbunătățire						Implementarea măsurilor
	Resurse umane	➤ Formarea echipei de cadre didactice pentru aplicarea consecventă a principiilor privind asigurarea calității în învățământul învățământul preșcolar, primar și gimnazial special ➤ Formarea unei echipe de specialiști care să conceapă și să editeze manuale noi și auxiliare didactice pentru învățământul preșcolar, primar și gimnazial special, precum și obținerea avizului MEC pentru utilizarea lor ➤ Specializarea profesorilor pe învățarea metodelor de lucru cu elevii cu deficiență severă/ gravă/ profundă și a tehnicilor de lucru cu elevii cu tulburări din spectrul autist ➤ Formarea cadrelor didactice debutante	Cel puțin 8% membri în echipele de lucru Cel puțin 50%/an profesori care se specializează	X	X	X	X	X	CEAC
	Resurse materiale și financiare	➤ Rezolvarea problemelor de dotare cu echipamente și materiale auxiliare, de asigurare a resurselor de învățare și facilităților logistice ➤ Înființarea de ateliere protejate la nivelul școlii, pentru adolescenții cu deficiențe severe care nu mai pot continua școala după absolvirea nivelului gimnazial	Minim o achiziție/ modul Cel puțin două ateliere diferite	X	X	X	X	X	Consiliul de administrație conform proiectului
	Relația cu comunitatea	➤ Integrarea elevilor cu CES în comunitate	Cel puțin 50% elevi integrați soc	X	X	X	X	X	Consilierul școlar și dirigintele
2. Îmbunătățirea performanțelor individuale ale elevilor cu CES prin atingerea potențialului maxim de recuperare, ameliorare și compensare într-un mediu școlar	Curriculum	➤ Asigurarea educației tuturor categoriilor de elevi în vederea integrării socio-profesionale corespunzătoare, potrivit cu posibilitățile lor intelectuale și cu cerințele economico-sociale ➤ Revizuirea activităților de predare-învățare prin folosirea metodelor activ-participative, interactive pentru modernizarea strategiei didactice și stimularea interesului pentru învățatură ➤ Asigurarea de șanse egale pentru toți elevii de a frecventa școala și a absolvii cele 10 clase obligatorii ➤ Asigurarea pe parcursul activităților didactice școlare și extrașcolare a unui mediu educativ stimulat și protectiv prin programe de combatere a violenței și rezolvare a conflictelor, de prevenire a abandonului și a eșecului	Cel puțin 30% activități prin metode moderne 100% elevi din clasele DMS Cel mult 20 absențe nemotivate/ elev/an	X	X	X	X	X	CA+metodiștii prin fișe de monitorizare
				X	X	X	X	X	Diriginții verifică lunar listele de prezență
				X	X	X	X	X	

stimulativ și protectiv		școlar, de prevenire a consumului de alcool, tutun și droguri							
	Resurse umane	➤ Dezvoltarea programelor cu caracter formativ și educativ a tinerilor în vederea formării unei atitudini civice a elevilor la toate nivelurile de învățământ, preșcolar, primar și gimnazial special ➤ Sprijinul elevilor cu CES în vederea recuperării lor școlare prin depistarea precoce și intervenție timpurie în special în învățământul preșcolar	Cel puțin 1 program/ an Nr. elevi depistați	X X	X X	X X	X X	X X	Consilierul școlar, as. soc, profesorii itineranți
	Resurse materiale și financiare	➤ Achiziționarea de softuri educaționale, mijloace media și mijloace didactice, cu accent pe materialele concret intuitive care stimulează pe elevii de nivel preșcolar și primar cu deficiențe intelectuale severe ➤ Motivarea, evidențierea și premierea elevilor cu frecvența cea mai bună prin oferirea unor premii (participarea la excursii, cercuri școlare, parteneriate) ➤ Înființarea de miniateliere protejate la nivelul școlii, pentru adolescenții cu deficiențe severe care nu mai pot continua o formă de școlarizare după absolvirea nivelului gimnazial	Minim o achiziție/ modul 10% elevi premiați/ an Cel puțin două ateliere diferite	X X	X X	X X	X X	X X	Consiliul de administrație conform proiectului de achiziție Listele de prezență
	Relația cu comunitatea	➤ Colaborarea eficientă și reală între cadrele didactice din școală și toți factorii implicați în educarea elevilor cu CES (profesorii din școlile de masă, părinții elevilor), în vederea adaptărilor curriculare și implementării PIP-urilor ➤ Monitorizarea programului de orientare școlară și profesională a absolvenților și integrarea lor în comunitate	Realizarea 100% a PIP-urilor 90% elevi integrați	X X	X X	X X	X X	X X	Verificare conținut Monitorizare absolvenți
3. Îmbunătățirea competențelor profesionale ale cadrelor didactice prin participarea la cursuri și stagii de pregătire în țară și	Curriculum	➤ Realizarea unui program de formare continuă personalizat pentru întregul personal al școlii, în conformitate cu prevederile legale (perfecționarea la 5 ani) ➤ Diversificarea ofertei școlare prin introducerea de metode educative alternative de predare-învățare (Montessori) și tehnici terapeutice adecvate (ABA, TECH) ➤ Perfecționarea pregătirii profesionale a cadrelor didactice debutante din școală ➤ Revizuirea activităților de predare-învățare prin folosirea metodelor interactive pentru modernizarea strategiei didactice și stimularea interesului pentru învățatură	Minim 15 ECTS/ profesor în 5 ani	X	X	X	X	X	Responsabilul cu perfecționarea
			Participarea la minim 1 curs/ an Minim 30 % metode	X X	X X	X X	X X	X X	CA+metodiștii prin fișe de monitorizare

străinătate, în cadrul programelor de formare continuă pe tot parcursul vieții	Resurse umane	➤ Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă acreditate în scopul îmbunătățirii competențelor profesionale, cu accent pe învățarea metodelor de lucru cu elevii cu deficiență severă/ gravă/ profundă și a tehnicilor de lucru cu elevii cu tulburări din spectrul autist ➤ Atragerea și menținerea personalului didactic cu performanțe deosebite ➤ Monitorizarea și îndrumarea activităților didactice, inclusiv prin utilizarea cadrelor-resursă existente în școală	Minim 50% participare	X	X	X	X	X	Responsabilul cu perfecționarea
	Resurse materiale și financiare	➤ Finanțarea cursurilor de formare ale cadrelor didactice din fondurile prevăzute în bugetul școlii ➤ Susținerea cadrelor didactice care au obținut rezultate deosebite în activitate prin încurajarea lor pentru a se înscrie la grade didactice, masterate, cursuri postuniversitare, doctorate ➤ Susținerea profesorilor care doresc să participe la cursuri în străinătate sau schimburi de experiență prin aplicarea de proiecte cu finanțare europeană Erasmus	50% susținere financiară	X	X	X	X	X	CA prin proiectul de buget
	Relația cu comunitatea	➤ Colaborarea cu ISJ și CCD în scopul formării continue și pentru susținerea și promovarea inițiativelor cadrelor didactice din școală ➤ Implicarea unui număr mai mare de cadre didactice în schimburile de bune practici în domeniul educației incluzive	Minim 30% participare la grade did./ cursuri	X	X	X	X	X	Responsabilul cu perfecționarea
			Minim 80% cadre did. implicate	X	X	X	X	X	CA prin aplicare de chestionare
4.Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii prin îmbunătățirea condițiilor de învățare pentru elevi și a condițiilor de muncă	Curriculum	➤ Planificarea achizițiilor de programe și licențe noi pentru o mai bună funcționare a sistemelor de calcul, a materialelor didactice, a softurilor educaționale și a mijloacelor multimedia pentru creșterea atractivității activităților didactice ➤ Scrierea și aplicarea pentru proiecte comunitare de strângere de fonduri prin acțiuni de voluntariat	Minim o achiziție/ modul	X	X	X	X	X	Responsabilul cu achizițiile conform planificării
			Minim 1 proiect/ an	X	X	X	X	X	Consilierul educativ
	Resurse umane	➤ Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea folosirii la clasă a noilor echipamente ➤ Formarea specifică prin programe acreditate a personalului implicat în activitatea financiar-contabilă și de achiziții	Minim 50% participanți	X	X	X	X	X	Responsabilul cu perfecționarea
			Minim o formare/ an	X	X	X	X	X	

pentru cadrele didactice	Resurse materiale și financiare	➤ Atragerea de fonduri de la bugetul local, bugetul național, comunitatea europeană și din sponsorizări ➤ Transformarea școlii într-un centru cu semiinternat și asigurarea tuturor drepturilor pentru elevii cu CES din școală ➤ Extinderea spațiilor de desfășurare a activităților didactice ➤ Dotare școlii cu mobilier, echipamente și materiale adecvate specifice activităților desfășurate cu elevii cu CES, de asigurare a resurselor de învățare și facilităților logistice	Minim 1% sponsorizări	X	X	X	X	X	Compartimentul financiar prin verificare documente
	Relația cu comunitatea	➤ Atragerea de resurse financiare extrabugetare pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii, mai ales prin proiecte de finanțare externe ➤ Colaborarea cu serviciile din cadrul CJ Sibiu pentru expertiza tehnică, proiectare și execuție bugetară	Minim 1 proiect/ an	X	X	X	X	X	Responsabilul cu achizițiile conform planificării
Ținta strategică	Domeniul funcțional	Opțiuni strategice	Indicatori de realizare	Perioadă de realizare					Monitorizare/ evaluare
				2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	
5.Dezvoltare a relației cu comunitatea prin continuarea parteneriatelor existente și inițierea de noi parteneriate care urmăresc acceptarea și integrarea elevilor cu	Curriculum	➤ Asigurarea educației tuturor categoriilor de elevi în vederea integrării socio-profesionale corespunzătoare, potrivit cu posibilitățile lor intelectuale și cu cerințele economico-sociale ➤ Planificarea unor activități de ocupare a timpului liber pentru elevii școlii ➤ Creșterea atractivității actului educațional prin integrarea unor activități recreative cu rol educativ cultural în cadrul unor proiecte educaționale. ➤ Stimularea și implicarea elevilor cu CES în acțiuni cu valoare educativă ➤ Dezvoltarea și încheierea de noi parteneriate cu instituții din țară și din străinătate	Minim 90% integrare	X	X	X	X	X	Consilierul școlar, as. soc
	Resurse umane	➤ Participarea elevilor și a cadrelor didactice la activitățile proiectelor educative desfășurate în școală și la alte acțiuni de voluntariat	Minim 10% participanți	X	X	X	X	X	Diriginții prin planificările anuale Consilierul educativ prin verificare documente și rapoarte semestriale

CES în comunitate	Resurse materiale și financiare	➤ Încheierea de colaborări cu diferite instituții de stat și ONG-uri, pentru instaurarea deplină a climatului de siguranță fizică și libertate spirituală a elevilor noștri - educație pentru democrație, calitate, sănătate, interculturalitate, protecția mediului, protecția muncii, pentru prevenirea faptelor antisociale și corijarea atitudinilor centrifuge ale unor elevi, pentru reducerea absenteismului și a abandonului școlar. ➤ Realizarea pliantelor cu serviciile oferite care să promoveze școala ca resursă de specialiști în domeniul educației incluzive ➤ Înființarea de miniateliere protejate la nivelul școlii, pentru adolescenții cu deficiențe severe	Minim 2 proiecte/ an	X	X	X	X	X	Consilierul educativ prin verificare documente și rapoarte semestriale
			Minim 200 pliante distribuite	X	X	X	X	X	Responsabilul cu imaginea școlii+prof. itineranți
	Relația cu comunitatea	➤ Crearea unei imagini pozitive a școlii prin popularizarea în mass-media a realizărilor noastre prin proiectele internaționale realizate în cadrul Programelor Comenius, Erasmus ➤ Publicarea pe pagina de facebook, pe site-ul școlii și în revista școlii a informațiilor relevante din cadrul proiectelor derulate ➤ Dezvoltarea altor parteneriate între școală, familie și comunitate	Minim 2 articole/ an	X	X	X	X	X	Responsabilul cu imaginea școlii+informaticianul școlii
			Actualizare lunară a site-ului	X	X	X	X	X	
				X	X	X	X	X	

Planificare tactică

Programe de dezvoltare desfășurate în CSEI „Elena Delia Stoicescu” SIBIU

Programul	Domeniul funcțional	Acțiuni	Grupul țintă	Responsabili	Rezultate așteptate	Termene	Modalități de monitorizare
1.Programul de asigurare a calității serviciilor educaționale și a asigurării echității educației	Curriculum	- realizarea unei strategii pe domenii de activitate care se derulează conform unor standarde - formarea unei echipe de lucru pentru aplicarea consecventă a principiilor privind asigurarea calității în învățământul special	Cadrele didactice	Responsabilul Comisiei pentru Asigurarea Calității	Implementarea Sistemului Național de Asigurare a Calității în școală	permanent	Raportul CEAC
2.Program de dezvoltare curriculară	Curriculum	- propuneri concrete de îmbunătățire a curriculum-ului din învățământul special pentru elevii din ciclurile preșcolar, primar și gimnazial cu DMU și pentru elevii autiști - propuneri de modificare ale manualelor din învățământul preșcolar primar și gimnazial special - oferirea unor alternative de auxiliare didactice - propuneri de avizare de noi discipline opționale din domeniul educației TIC, a educației pentru protejarea mediului și a educației financiare	Cadrele didactice	Responsabilii comisiilor metodice Echipa de specialiști implicată în curriculum	Modificarea programelor școlare la DMU și autiști Modificarea manualelor	Permanent	Elaborarea de manuale și programe noi pentru învățământul special
			Cadrele didactice	Responsabilii comisiilor metodice	Avizarea la ISJ	Anual	Elaborarea de proiecte de discipline opționale
3.Programul de formare continuă a cadrelor didactice	Resurse umane	- studierea amănunțită a programei - întocmirea corectă a planificărilor - folosirea eficientă a materialului didactic - folosirea metodelor moderne de predare - participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare - susținerea financiară a cadrelor pentru a participa la cursuri de învățare a metodelor și tehnicilor de intervenție în activitățile cu elevul cu deficiență severă	Cadrele didactice de predare Cadrele didactice auxiliare	Directorii Responsabilul cu perfecționarea	Perfecționarea cadrelor didactice pentru folosirea metodelor noi de predare-învățare	permanent	Asistențe la ore

		- participarea personalului auxiliar la formare					
Programul	Domeniul funcțional	Acțiuni	Grupul țintă	Responsabili	Rezultate așteptate	Termene	Modalități de monitorizare
4.Program de recuperare a elevilor cu CES din învățământul de masă în vederea recuperării cunoștințelor și integrării lor școlare	Resurse umane	- formarea grupelor de lucru și stabilirea orarelor - testarea inițială - conceperea planului personalizat de intervenție - realizarea planificării adaptate și corelarea ei cu cea a învățătorului /profesorului de la clasa în care este înregistrat elevul - revizuirea planului de intervenție - realizarea fișei de progres a preșcolarului - realizarea programelor remediale	Cadrele didactice de sprijin Elevii cu CES integrați în învățământul preșcolar, primar și gimnazial de masă	Responsabilul Comisiei Metodice a Învățătorilor Itineranți	Adaptarea școlară, integrarea socială, stimularea dezvoltării personale	permanent	Progresele la învățătură și integrarea școlară a elevilor
5.Program de recuperare a elevilor cu CES prin terapii specifice	Resurse umane	- testarea și formarea grupelor de lucru și stabilirea orarelor - conceperea planului personalizat de intervenție - realizarea planificării - implementarea programului de recuperare - revizuirea planului de intervenție o dată pe semestru - includerea elevilor preșcolari și de nivel primar în programe de intervenție terapeutică	Logopezii, kinetoterapeuții, psihologii Elevii cu CES	Responsabilul Comisiei Profesorilor Terapeuți	Testarea și formarea grupelor de lucru și stabilirea orarelor Conceperea PIP Realizarea planificării Implementarea programului de recuperare Revizuirea PIP	Permanent Septembrie O dată/ semestru	Progresele elevilor înregistrate în plan comportamental, fizic, instrumental sau în corectarea pronunției
Programul	Domeniul funcțional	Acțiuni	Grupul țintă	Responsabili	Rezultate așteptate	Termene	Modalități de monitorizare
6.Program de sprijin pentru elevii nedeplasabili la domiciliul acestora	Resurse umane	- testarea inițială - depistarea potențialului intelectual și psihomotric - studierea programelor școlare pentru învățământul special - conceperea planului personalizat de intervenție	Cadrele didactice de sprijin care asigură servicii la domiciliul elevului	Responsabilul Comisiei Metodice a Profesorilor psihopedagogi la domiciliu	Recuperarea, ameliorarea, compensarea deficiențelor intelectuale și psihomotrice	permanent	Progresele elevilor înregistrate în plan intelectual instrumental și psihomotric

		- stabilirea orarului în acord cu familia copilului - realizarea planificării - implementarea progr de recuperare - revizuirea planului de intervenție	Elevii de la domiciliu				
7.Program de recuperare și integrare a copiilor autiști	Resurse umane	- testarea și formarea grupelor de lucru și stabilirea orarelor - conceperea planului personalizat de intervenție - realizarea planificării - implementarea programului de recuperare - revizuirea planului de intervenție o dată pe lună - revizuirea programului de intervenție pentru copiii din grupele de preșcolari și pentru elevii din nivelul primar	Cadrele didactice care sunt încadrate la clasele cu elevi autiști Elevii cu TSA Elevi din nivelul preșcolar și primar	Responsabilii Comisiei Profesorilor diriginți DMUS, DMS și profesorii terapeuți	Integrarea elevilor în microgrupul clasei și stabilirea unui canal de comunicare	permanent	Progresele elevilor privind integrarea școlară și socială și comunicarea cu ceilalți
8.Program de ameliorare a dizabilităților copiilor preșcolari cu deficiențe severe și alte deficiențe asociate	Resurse umane	- testarea și formarea grupelor de copii de nivel preșcolar și primar - testarea și formarea grupelor de elevi la gimnaziu - conceperea planului personalizat de intervenție - realizarea planificării - implementarea programului de recuperare - revizuirea planului de intervenție o dată pe lună	Cadrele didactice de la învățământul preșcolar Copiii preșcolari	Cadrele didactice de la învățământul preșcolar	Ameliorarea deficiențelor preșcolarilor cu deficiențe severe și asociate	permanent	Progresele elevilor privind achizițiile în plan intelectual, fizic, psihomotric sau verbal
Programul	Domeniul funcțional	Acțiuni	Grupul țintă	Responsabili	Rezultate așteptate	Termene	Modalități de monitorizare
9.Program de recuperare a copiilor spitalizați	Resurse umane	- înscrierea în grupele/clasele corespunzătoare la nivelul preșcolar, primar și gimnazial - sprijinul acordat la toate disciplinele de învățământ, conform programei și nivelului de studiu	Cadrele didactice încadrate la grupele și clasele din secțiile de la spital	Coordonatorul cadrelor didactice din Școala Gimnazială Preventorială Nr.22	Asigurarea instruirii elevilor pe perioada spitalizării lor	permanent	Achiziționarea de noi cunoștințe pe perioada spitalizării

		- munca diferențiată în funcție de posibilitățile fiecărui elev - utilizarea manualelor alternative, în funcție de manualul folosit de fiecare școală de unde provine elevul pentru nivelul primar și gimnazial - evaluarea periodică a elevilor și înregistrarea rezultatelor evaluării în catalog - eliberarea foii matricole la externarea elevilor de nivel primar și gimnazial	Elevii spitalizați				
10.Program de prevenire a consumului de alcool, tutun și droguri	Resurse umane	- realizarea bazei de date cu elevii care au consumă alcool și/sau fumează - identificarea cauzelor care au dus la consumul de alcool și tutun - vizite la domiciliul elevilor și consultarea cu părinții acestora - consilierea elevilor - înlăturarea cauzelor - informarea tinerilor prin prezentarea de filme și pliante pentru a afla urmările nefaste ale consumului de alcool, tutun, droguri	Cadrele didactice Elevii consumatori de alcool, tutun, droguri	Psihologul școlar Diriginții Asistent social Parteneri Mitropolia Ardealului – Serviciul Social și Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Sibiu	Prevenirea consumului de alcool, tutun și droguri, prin monitorizare atentă a elevilor vizați	permanent	Scăderea și renunțarea la consumul de alcool, tutun și droguri
Programul	Domeniul funcțional	Acțiuni	Grupul țintă	Responsabili	Rezultate așteptate	Termene	Modalități de monitorizare
11.Program de prevenire a abandonului școlar	Resurse umane	- realizarea bazei de date cu elevii care au înregistrat cele mai multe absențe - identificarea cauzelor care au dus la creșterea numărului de absențe - vizite la domiciliul elevilor și consultarea cu părinții acestora	Cadrele didactice Elevii cu risc de abandon	Psihologul școlar Dirigintele Reprezentanți ai comunității	Prevenirea abandonului școlar, reducerea insuccesului școlar și asigurarea unei	permanent	Scăderea fenomenului de abandon școlar

		- consilierea elevilor cu un potențial abandon - înlăturarea cauzelor pentru care ei absentează de la școală - implicare comunității în sprijinirea acestor elevi - stimularea lor și trezirea interesului pentru activitățile școlare prin programe atractive - implicarea colegilor în susținerea și realizarea proiectului în vederea câștigării unui computer al clasei			frecvențe foarte bune a elevilor, prin monitorizare atentă a elevilor vizați		
12. Program pentru prevenirea fenomenelor de discriminare pe bază etnică, religioasă sau de altă natură, pentru combaterea violenței și a bullyingului școlar.	Resurse umane	- cuprinderea la orele de dirigenție a temelor de combatere a violenței și discriminării la elevii din învățământul primar și gimnazial - cuprinderea la orele de dezvoltare personală a temelor de combatere a violenței și discriminării la copiii din grupele de preșcolari - consilierea elevilor cu probleme de comportament - organizarea pauzelor cu jocuri, dans, mișcare - supravegherea activă și permanentă a elevilor pe toată perioada desfășurării activităților și pe toată perioada pauzelor cu ajutorul profesorilor de serviciu - planificarea unui program de înlocuire a cadrelor didactice care absentează din motive medicale sau alte motive obiective	Cadrele didactice Elevii cu tulburări de comportament	Consilierul școlar Inspectoratul de Poliție Diriginții claselor	Asigurarea unui climat de siguranță fizică și spirituală	Conform planificării Permanent	Scăderea fenomenului de violență între elevi
13. Program de educație pentru protejarea mediului înconjurător și	Resurse umane	- cuprinderea la orele de dirigenție a temelor de protejare a mediului la elevii din învățământul primar și gimnazial - cuprinderea la orele de dezvoltare personală a temelor de protejare a	Cadrele didactice Grupele de preșcolari	Responsabilul cu mediul	Îmbunătățirea reciclării selective	Săptămânal	Creșterea participării la activități, premii la concursurile de profil

a vieții sustenabile în acord cu mediul.		mediului la copiii din grupele de preșcolari	Clasele din nivelul primar și gimnazial				
14. Program pentru educație TIC	Resurse umane	- cuprinderea la activitățile extrașcolare a temelor de educație TIC și robotică la elevii din învățământul primar și gimnazial - cuprinderea la activitățile extrașcolare a temelor de educație STEM și robotică la copiii din grupele de preșcolari	Cadrele didactice Grupele de preșcolari Clasele din nivelul primar și gimnazial	Coordonatorii de proiect	Îmbunătățirea abilităților TIC	Săptămânal	Creșterea participării la activități, premii la concursurile de profil
Programul	Domeniul funcțional	Ațiuni	Grupul țintă	Responsabili	Rezultate așteptate	Termene	Modalități de monitorizare
15. Program de orientare OȘP	Resurse umane	- aplicarea unor probe psihologice pentru testarea aptitudinilor fiecărui elev de clasa a VIII-a - vizitarea liceelor și grupurilor școlare care asigură clase pentru elevii din învățământul special - vizite la firme de specialitate din domenii conexe celor de școlarizare - interpretarea rezultatelor - consilierea elevului și consultarea opțiunii lui și a părinților - întocmirea profilului aptitudinal al fiecărui elev cu recomandarea orientării către o anumită meserie - întocmirea dosarului în vederea orientării școlare și profesionale și depunerea la CJRAE Sibiu; repartizarea și înscrierea elevilor	Elevii claselor a VIII-a Părinții elevilor	Psihologul școlar Diriginții claselor a VIII-a Asistentul social	Orientarea școlară și profesională a absolvenților de clasa a VIII-a în vederea integrării lor în școlile profesionale	Aprilie-iulie a fiecărui an, conform calendarului	Nr. de elevi repartizați Nr. de elevi înscriși care frecventează cursurile
16. Programul de achiziții	Resurse financiare	- achiziționarea obiectelor de inventar propuse prin Planul de achiziție (imprimanta, xerox, masina de cusut dulapuri pentru material didactic, aspirator, calculator pentru administrator, termosuri, manuale si carti etc)	Cadrele didactice Elevii cu CES	Consiliul de Administrație Autoritățile locale	Îmbunătățirea bazei materiale	Permanent	Liste de inventar

17. Programul de reabilitare termică a clădirii	Resurse financiare	Instalarea sistemelor de încălzire care utilizează energie regenerabilă, inclusiv înlocuirea sau completarea sistemelor clasice de încălzire	Personalul școlii Elevii cu CES	Consiliul de Administrație Autoritățile locale	Producerea energiei termice și îmbunătățirea calității aerului, apei și solului prin reducerea gradului de poluare	Permanent	Consum energie Consum apă
Programul	Domeniul funcțional	Acțiuni	Grupul țintă	Responsabili	Rezultate așteptate	Termene	Modalități de monitorizare
18. Program de dezvoltare a relației școală-familie-comunitate	Relația cu comunitatea	- elaborarea unei baze de date complexe, care să conțină informații privind familiile elevilor pentru contactarea rapidă a părinților în orice situații se consideră a fi necesar (telefon, adresă, loc de muncă, program de muncă, etc) - invitarea părinților la școală și informarea acestora privind problemele școlii, căutarea de soluții - ședințe cu părinții elevilor privind problemele familiale, stilul educațional din familie, concepții privind educația, atitudinea lor față de școală și învățare - exemple de bună practică - consilierea familiilor privind relațiile dintre părinți și copii - solicitarea și implicarea părinților în acțiunile școlii	Diriginți Cadrele didactice Elevii cu CES Părinții elevilor	Consilierul educativ pentru programe extrașcolare	Întărirea relației de colaborare între școală-familie și comunitate	Permanent	Nr. de părinți implicați în viața școlii Număr părinți consiliați Nr. chestionare aplicate Exprimarea opiniilor părinților, chestionarea lor
19. Program de realizare de parteneriate și de promovare a școlii în comunitate	Relația cu comunitatea	- diversificarea acțiunilor realizate în parteneriat - creștere a gradului de implicare a agenților economici parteneri în activitatea de formare profesională a elevilor școlii - atragerea în activități de parteneriat pe părinți, pentru o mai activă implicare în rezolvarea problemelor școlii	Cadrele didactice Elevii cu CES Părinții elevilor	Consilierul educativ pentru programe extrașcolare Partenerii	Îmbunătățirea comunicării dintre școală și membrii comunității Rezolvarea nevoii de refacere și întărire a	Permanent	Număr parteneriate de promovare a imaginii școlii

		- organizarea de întâlniri periodice cu reprezentanții comunității locale: părinți, oameni de afaceri, patronat, instituții de stat			legăturilor dintre școală, familie și comunitate		
Programul	Domeniul funcțional	Acțiuni	Grupul țintă	Responsabili	Rezultate așteptate	Termene	Modalități de monitorizare
20.Program de activități extrașcolare	Relația cu comunitatea	- planificarea activităților extrașc. - organizarea acțiunilor de petrecere a timpului liber în mod util și plăcut în cadrul școlii - implicarea și participarea părinților la astfel de acțiuni - atragerea de fonduri pentru realizarea proiectelor - implicarea membrilor comunității	Diriginții Părinții elevilor, Elevii școlii	Consilierul educativ pentru programe extrașcolare	Asimilarea de cunoștințe legate de istoria, tradiția și geografia patriei Petrecerea timpului liber în mod plăcut, organizat și util	permanent	Creșterea dispoziției și sudarea relațiilor de comunicare între elevi
21.Programul „Ziua porților deschise”	Relația cu comunitatea	- organizarea evenimentului - susținerea de lecții deschise de către toți profesorii, la care pot participa atât părinții cât și membri ai comunității - prezentarea de exponate realizate în cadrul activităților școlare - prezentarea unor scurte momente artistice - realizarea de activități didactice în parteneriat părinte-copil - realizarea de competiții între clase paralele de elevi - premiera celor mai reușite prezentări - notarea propunerilor aduse de părinți sau membrii comunității	Toate cadrele didactice din școală Părinții Elevii Membri ai comunității	Conducerea CSEI „Elena Delia Stoicescu” Sibiu	Asigurarea transparenței privind activitatea școlii și crearea unei imagini pozitive	Luna aprilie	Exprimarea opiniilor părinților, chestionarea lor
22.Programul „Ziua încrederii”		- organizarea evenimentului - susținerea de workshopuri de către toți profesorii, la care pot participa atât părinții cât și membri ai comunității - prezentarea de exponate realizate în cadrul activităților școlare	Toate cadrele didactice din școală Părinții	Conducerea CSEI „Elena Delia Stoicescu” Sibiu	Schimbarea în profunzime a mediului școlii	Luna mai	Exprimarea opiniilor părinților, chestionarea lor

		- prezentarea unor scurte momente artistice - realizarea de activități didactice și nonformale în parteneriat părinte-copil - notarea propunerilor aduse de părinți sau membrii comunității	Elevii Membri ai comunității				
--	--	---	--	--	--	--	--

CAPITOLUL III

PLANIFICARE OPERAȚIONALĂ

Planul de dezvoltare al Centrului Școlar de Educație Incluzivă "Elena Delia Stoicescu" SIBIU pentru perioada anilor școlari 2026-2031

OBIECTIVE	ACȚIUNI	RESPONSABIL	RESURSE			TERMEN	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	MONITORIZARE ȘI EVALUARE
			Materiale	Financiare (estimări)	Persoana, funcția			
1. Optimizarea conducerii operaționale în sistemul de învățământ al școlii	a.) Fundamentarea strategiei dezvoltării sistemului de învățământ special în perioada 2026-2031 privind calitatea procesului instructiv, a resurselor umane, materiale și financiare în acord cu standardele naționale și criteriile de evaluare a instituțiilor de învățământ preuniversitar	Conducerea școlii	-Rapoarte anuale privind dotarea de finanțare anuală	Bugetul anual	- directorul - contabilul	1-10 sept. Anual sept-nov.	Nr. documente elaborate Nr. dotări realizate Idei inovatoare privind dezvoltarea școlii;	Monitorizarea și evaluarea modului de utilizare a finanțelor alocate Monitorizarea acțiunilor derulate, re-definirea acestora la nevoie
	b.) Dezbaterea strategiei dezvoltării învățământului local în perioada 2026-2031 în ședințele Consiliului Profesoral	Conducerea școlii	Strategii, rapoarte, planuri		- directorul - directorul adjunct - membrii Cons. de Admin.	1-20 Sept. anual	Nr. documente elaborate/aproovate	Monitorizarea modului de implementare a strategiei, evaluarea permanentă a rezultatelor obținute
	c.)Asigurarea încadrării unității școlare cu personal didactic calificat prin aplicarea riguroasă a metodologiilor MEC	Conducerea școlii	Metodologia MEC (anual)		- directorul	-conf. calendarului MEC	Nr.total cadre angajate Nr. cadre diactice calificate Nr. elevi/cadru didactic	Monitorizarea permanentă a cadrelor prinb asistență la oră, îndrumare și consiliere pentru cadrele debutante, organizarea

								de activități de mentorat/formare profesională, evaluarea permanentă și oferire de feed-back
	d.) Participarea cadrelor didactice, la mișcarea personalului didactic	Conducerea școlii-serviciul secretariat	Metodologia MEC		- directorul - responsabilul cu perfecționarea - secretarul școlii	- conf. calendarului MEC	- nr. dosare întocmite conform cerințelor MEC	Monitorizarea respectării termenelor MEC Evaluarea dosarelor
	e.) Diseminarea documentelor legislative din domeniul învățământului special și pentru aplicarea corectă a legislației școlare	- conducerea școlii - serviciul secretariat	documente legislative din diverse surse, pe suport de hârtie sau electronic		- directorul - secretariatul școlii - respons. Comisiilor metodice	- permanent	- nr. documente diseminate	Monitorizarea permanentă a schimbărilor legislative
	f.) Stabilirea unui program riguros al asistențelor la clasă în scopul atingerii parametrilor optimi în derularea activității didactice	Conducerea școlii	- fișe de asistență		- directorul responsabilii Comisiilor metodice/Comisie de calitate a școlii	- conf. graficelor	- nr. ore de asistență efectuate	Monitorizarea respectării graficului de asistență Evaluarea calității activităților cu sprijinul responsabililor Comisie de calitate/Comisiile metodologice a școlii/

2. Asigurarea educației de bază, formare competențelor cheie	a.) Verificarea periodică a însușirii abilităților de comunicare, de scriere, de citit și de calcul matematic al elevilor cu CES precum și verificarea progreselor înregistrate de elevi în plan psihomotric, fizic, intelectual sau al limbajului	Profesorii de specialitate	- plan de măsuri pentru recuperarea elevilor cu CES		- directorii - învățătorii - prof. de specialitate	- conf. graficelor	Nr. abilități dezvoltate/el ev	Monitorizarea progreselor înregistrate de elevi pe toate planurile (psihomotric, fizic, intelectual sau al limbajului) Evaluare periodică-adaptarea activităților la nevoile elevilor
	b.) Asigurarea premiselor pentru reușita programului de cuprindere a elevilor cu CES în CSEI "Elena Delia Stoicescu" Sibiu	Conducerea școlii Comisia de Evaluare Internă			- profesorii itineranți	Începutul anului școlar	- Nr. elevi cu CES identificați - Nr. elevi cu CES cuprinși în CSEI "Elena Delia Stoicescu" Sibiu - Nr. părinți consiliați	Evaluarea timpurie a elevilor Monitorizarea evoluției școlare
	c.) Eficientizarea activității de instruire în școală	Conducerea școlii Șefii de comisii metodice și catedre	- resurse curriculare - echipament e audio-video	- costuri mobilier și alte dotări	- directorul - șefii de comisii metodice și catedre	- permanent	- peste 50% din activitățile de învățare	
	d.) Utilizare efectivă a metodelor moderne interactive în realizarea educației de bază și utilizarea acelor metode de evaluare care să evidențieze	- Conducerea școlii - Șefii de comisii și catedre	- material suport al lecțiilor, - resurse bibliografice	autodotări	- toate cadrele didactice	- permanent	Nr. metode moderne utilizate	Monitorizarea aplicării metodelor, evaluarea

	capacitățile, competențele de transfer și adecvare la contexte noi ale elevilor		- portofolii model - planșe - fișe de lucru - portofolii model				Nr. metode de evaluare utilizate	eficacității acestora
	e.) Elaborarea de planificări cu conținut accesibil și eficient pentru disciplinele opționale	- Cadrele didactice care au discipline opționale	- computere - materiale didactice adecvate pentru derularea opționalului		- cadrele didactice care au ore opționale	- la început de an școlar	Nr. planificări elaborate	Monitorizarea respectării termelor din planificări Evaluarea eficienței și accesibilității
	f.) Activități de dobândire de competențe minimale de utilizare a computerului pentru fiecare elev la ieșirea dintr-un ciclu sau sistem	- Conducerea școlii - Profesorii care predau opționalul de informatică	- resurse proprii	computere noi		- permanent	Nr. computere achiziționate Nr. elevi cursați Competențe obținute	Monitorizarea activității de dobândire de competențe minimale de utilizare a computerului pentru fiecare elev la ieșirea dintr-un ciclu sau sistem
	g.) Continuarea programului de dotare a școlii cu calculatoare și conectare la Internet și pregătirea unor cadre didactice pentru utilizarea calculatorului și a softului educațional	- Conducerea școlii	- resurse curriculare	- resurse individuale	- prin implicarea profesorilor care cunosc bine operarea pe computer - prin CCD	- permanent	Nr. cadre pregătite Nr. conexiuni la internet realizate Nr. softuri achiziționate	Monitorizarea și evaluarea programului
	h.) Asigurarea accesului efectiv al elevilor la studiul unei limbi de circulație internațională și	- Conducerea școlii	- curriculum	- drepturi salariale	Profesorii de limbi străine	- an școlar	Nr. elevi participanți la	Monitorizarea accesului efectiv al

	dobândirea competențelor minimale de comunicare						cursuri de limbi străine Nr. competențe minimale dobândite	elevilor la studiul unei limbi de circulație internațională
3. Fundamen- tarea ofertei educațional e pe baza nevoilor personale de dezvoltare a elevilor	a.) Fundamentarea planurilor de școlarizare pentru fiecare an școlar pe baza de nevoi educaționale ale elevilor și intereselor părinților acestora	- Conducerea școlii - Consiliul de Administrație	- situații statistice		- director - contabil - secretar	- an școlar	Nr. documente elaborate	Monitorizarea realizării planurilor
	b.) Asigurarea flexibilității ofertei curriculare, prin participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă	- Conducerea școlii - șefii de comisii metodice	- materiale informative		- conducerea școlii		Nr. programe de formare oferte Nr.cadre didactice cursate	Monitorizarea participării cadrelor didactice la programe de formare continuă (frecvența, durată) Evaluarea rezultatelor formării
	c.) Perfecționarea serviciilor de orientare școlară și de consiliere prin participarea diriginților la programe de formare și prin eficientizarea activității consilierului pentru proiecte și programe educative	- Profesori diriginți	- materiale informative - pliante		- conducerea școlii - consiliul pentru proiecte și programe educaționale -reponsabilul cu orientarea școlară	- perma- nent	Nr. programe de formare oferte Nr.cadre didactice participante	Monitorizarea participării cadrelor didactice la programe de formare. Evaluarea rezultatelor formării.

	d.) Cultivarea calității și asigurarea stabilității personalului didactic angajat în școală	- Conducerea școlii - Șefii de comisii metodice - Comisia de asigurare a calității	- materiale diverse metodice prezentate în ședințele comisiilor metodice		- șefii de comisii metodice - profesori - învățători	- permanent	Nr. cadre didactice stabile	Monitorizarea mișcării de personal.
	e.) Creșterea resurselor materiale necesare unui proces educațional atractiv și eficient	- Conducerea școlii	- elaborarea planului de buget și a celui de rectificare a bugetului	- bugetul	- conducerea Consiliului de Admin. - contabil	- anual - periodic	Nr. obiecte achiziționate Nr. obiecte inventariate/casate	Evaluarea ofertelor primite, în raport cu nevoile existente în procesul instructiv educativ
	f.) Diversificarea ofertei școlare și asigurarea de șanse egale pentru toți elevii de a frecventa școala și a absolvii cele 10 clase obligatorii, prin introducerea de metode alternative de predare-învățare	- Conducerea școlii	- oferta școlii - programul Step by Step, pedagogia alternativă Montessorip rogramul „A doua șansă”	- dotarea cabinetului Montessori	- conducerea Consiliului de Admin. - contabil	- un an școlar	- nr. oferte diversificate - nr. metode alternative de predare-învățare utilizate	Monitorizarea implementării metodelor Evaluarea rezultatelor.
4. Asigurarea echității în educație	a.) Asigurarea punerii în practică, fără disfuncționalități, a tuturor drepturilor pentru elevi	- Conducerea școlii - profesorii - diriginții	- transport materiale -transport bunuri	- fondul școlii	- conducerea școlii - profesorii - diriginții - învățătorii - educatorii	- anual	- nr. drepturi asigurate conform reglementărilor legale - nr. elevi beneficiari - nr. oferte primite (prețul cel	Monitorizarea ofertelor, evaluarea rezultatelor

							mai mic, oferta cea mai bună) - nr. produse cumpărate/el ev	
5. Creșterea calității educației prin activitățile extrașcolare și extracurricu- lare	a.) Aplicarea la clasă a unor tematici coerente de educație civică, educație cultural-artistică și științifică, educație ecologică, educație prin sport, educație rutieră	- Conducerea școlii - Consilierul de proiecte și programe educaționale - profesorii - diriginții - educatorii	- documente de proiectare, desfășurare a activităților extracurricul are		- responsabi- lul cu probleme extracurricula re	-pe parcursul anului școlar	- Nr. oferte de activități extracurricul are	Monitorizarea aplicării la clasă a unor tematici coerente de educație civică, educație cultural- artistică și științifică, educație ecologică, educație prin sport, educație rutieră
	b.) Planificarea unor activități de ocupare a timpului liber pentru elevii școlii prin prezentarea unei oferte bogate de cercuri școlare de pictură, sculptură, artizanat, meloterapie, gospodărie, teatru și animație	- profesorii - diriginții - educatorii	- documente de proiectare, desfășurare a activităților extracurricul are	- dotări cu materiale necesare	- directorul adjunct - responsabi- lul cu probleme extracurricula re	începutul fiecărui semestru	Nr. cercuri școlare prezentate Nr. elevi doritori/nr. total de elevi	Evaluarea ofertei de activități extracurricular e, monitorizarea rezultatelor
6. Participarea la reforma de conducere și	a.) Participarea, la nivel județean la dezbateri pe marginea documentelor MEC referitoare la descentralizare	- compartimentul de specialitate al ISJ Sibiu	- documente MEC		- conducerea școlii - Consiliul de Admin	- anual	Nr. dezbateri organizate Nr. participanți	Monitorizarea participării la dezbateri, evaluarea eficienței acestora

administrare a învățământu -lui preuniversi- tar								
7. Asigurarea bazei materiale a școlii	a.) Asigurarea mijloacelor didactice pentru creșterea calității pregătirii elevilor cu CES	- Conducerea școlii	- mijloace didactice	sponsorizări - donații	- conducerea școlii - Consiliul de Admin	- anual	Nr. mijloace didactice existente Nr. mijloace noi achiziționate Aplicarea de chestionare/t este de măsurare a calitatății pregătirii elevilor cu CES	Monitorizarea și evaluareagra duui de creștere a calității pregătirii elevilor cu CES
	b.) Continuarea dotării școlii cu mobilier școlar și alte materiale didactice	- Conducerea școlii	- mobilier	sponsorizări	- conducerea școlii		Nr. mobilier achiziționat inventarului	
	c.) Sporirea fondului de carte al bibliotecii	- Conducerea școlii - bibliotecara	- resurse externe	sponsorizări prin Comisia Națională a României pentru UNESCO	- conducerea școlii -bibliotecara	- perma- nent	Nr. cărți achiziționate Nr. donații primite	Monitorizarea fondului de carte Evaluarea nevoilor existente.
8. Proiecte și parteneriate	a.) Demararea acțiunilor de participare la proiecte de finanțare pentru activități școlare și pentru dezvoltarea infrastructurii	- comisii pentru elaborarea de proiecte	documentați e referitoare la realizarea de proiecte	- externe		- perma- nent	Nr. proiecte realizate Nr. persoane implicate	Monitorizarea respectării criteriilor impuse de finanțatori

								Evaluarea rezultatelor
	b.) Încheierea unor acorduri de parteneriat cu alte școli din zonă	- director - cadre didactice	- plan de parteneriat axat pe o anumită tematică			- anual	Nr. parteneriate încheiate Nr. activități derulate aplicarea de chestionare pentru măsurarea satisfacției beneficiarilor	Monitorizarea modului de implementare a parteneriatelor, a activităților derulate, evaluarea rezultatelor

Director,
Prof. Kondort Dan

KONDO
RT DAN

Digitally signed by
KONDORT DAN
Date: 2026.10.01
08:54:27 +03'00'