

Centrul Școlar de Educație Incluzivă
Nr.1 SIBIU

**PROIECT DE
DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ**

Prof. KONDORT DAN

2021 - 2026

SIBIU

CUPRINS

ARGUMENT	3
Cadrul juridic	5
Evoluția instituției școlare. Scurtă prezentare	5
CAPITOLUL I: DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN	9
Diagnoza mediului extern	10
Analiza PEST	10
Componenta geografică	12
Componenta demografică	12
Situația statistică a copiilor din localitatea Sibiu încadrați într-un grad de handicap	13
Diagnoza mediului intern	14
Date de identificare	14
Curriculum	15
Analiza SWOT pe domeniul funcțional curriculum	16
Resurse umane	18
Analiza SWOT pe domeniul funcțional resurse umane	23
Resurse materiale și financiare	25
Analiza SWOT pe domeniul funcțional resurse materiale și financiare	30
Relația cu comunitatea	31
Analiza SWOT pe domeniul funcțional relația cu comunitatea	33
CAPITOLUL II: STRATEGIA DEZVOLTĂRII INSTITUȚIONALE ÎN PERIOADA 2021-2026	34
Viziunea școlii	35
Misiunea școlii	35
Convingerile	37
Valorile școlii	38
Țintele strategice	39
Componenta strategică (opțiuni strategice) pentru perioada 2016-2021	40
Planificare tactică - Programe de dezvoltare desfășurate în CSEI Nr.1 SIBIU	46
CAPITOLUL III: PLANIFICARE OPERAȚIONALĂ	54
Planul de dezvoltare al Centrului Școlar de Educație Incluzivă Nr.1 Sibiu pentru perioada anilor școlari 2021-2026	55

ARGUMENT

Educația a fost dintotdeauna unul dintre elementele principale ale menținerii unei culturi și ale dezvoltării sociale. În contextul societății bazate pe cunoaștere, sistemul educațional redobândește un rol central, iar educatorul redevine unul dintre principalii actori sociali.

În noile circumstanțe calitatea în educație a fost denumită drept un proces de continuă îmbunătățire a sistemului educațional pentru a asigura atingerea stării optime în dezvoltarea personală, spirituală, socială, fizică și intelectuală a fiecărui elev care va fi dat sub formă de persoană cât mai integra societății.

Proiectul de dezvoltare instituțională al unității școlare (PDI-ul) este documentul și instrumentul de lucru care asigură o imagine și o analiză reală a ceea ce este școala, și proiectează pe termen lung activitatea viitoare, pe baza unor repere clare.

Întocmire Proiectului planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale.

Prezentul Proiect de dezvoltare instituțională a fost elaborat din perspectiva reglementărilor legale în vigoare privind structura sistemului de învățământ preuniversitar românesc și organizarea instituțională a școlilor. Perioada 2016-2021 pentru care am elaborat acest proiect este necesară și suficientă pentru stabilirea unor obiective care să depășească durata unui ciclu de învățământ în așa fel încât obiectivele propuse să poată fi evaluate și confirmate. Proiectul se integrează și continuă politica managerială deja existentă în Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr.1 Sibiu și reunește, într-o viziune integratoare, politica educațională a Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice și pe cea a Inspectoratului Școlar Județean Sibiu, nevoile comunității, misiunea și valorile școlii, reușitele și nevoile sale de dezvoltare.

Activitățile instructiv-educative sunt în conformitate cu Planurile de învățământ elaborate de Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice. Astfel, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr.1 Sibiu respectă normele în vigoare privind organizarea și funcționarea învățământului special și special integrat, având la bază următoarea legislație:

I. LEGISLAȚIE GENERALĂ CU REFERIRE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL:

1. Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, cu modificările și completările ulterioare;
2. Legea nr. 448/2008 privind protecția persoanelor cu handicap, cu modificările și completările ulterioare;

II. LEGISLAȚIE SPECIFICĂ PRIVIND ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL

- Legea nr.1/2011 – Legea Educației Naționale
- OMENCS nr.5079/2016 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar

- OMEC nr. 3662/27.03.2003 privind aprobarea Metodologiei de înființare și funcționare a Comisiei Interne de Evaluare Continuă;
- H.G. nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ special și special integrat;
- OMECTS nr. 5573/7.10.2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat
- OMECTS nr. 6552/13.12.2011 pentru aprobarea Metodologiei privind evaluarea, asistența psihoeucațională, orientarea școlară și orientarea profesională a copiilor, a elevilor și a tinerilor cu cerințe educaționale speciale
- OMECTS nr. 5574/7.10.2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă
- OMECTS nr. 5575/7.10.2011 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale, publicat în Monitorul Oficial al României, partea I, Nr. 797, din 10 noiembrie 2011

III. LEGISLAȚIE PRIVIND CURRICULUMUL ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL:

- OMECTS nr. 5755/17.09.2012 privind aprobarea Planului-cadru pentru învățământul primar, ciclul achizițiilor fundamentale - clasa pregătitoare, învățământ special
- OM nr. 5239/01.09.2008 privind aprobarea planului-cadru de învățământ pentru clasele/grupele din învățământul special sau de masă care școlarizează elevi cu deficiențe moderate sau ușoare
- OMEdC nr. 4927/08.09.2005 privind aprobarea planului-cadru de învățământ pentru clasele/grupele din învățământul special sau de masă care școlarizează elevi cu deficiențe moderate sau ușoare
- O.M.Ed.C nr. 4928/08.09.2005 privind aprobarea planului-cadru de învățământ pentru clasele/grupele din învățământul special sau de masă care școlarizează elevi cu deficiențe grave, severe, profunde sau asociate
- OMECT nr. 5236/01.09.2008 privind aprobarea curriculum-ului pentru clasele/grupele din învățământul special – pedagogie curativă, care integrează elevi/tineri cu deficiențe grave, severe, profunde sau asociate
- OMECT nr. 5235/01.09.2008 privind aprobarea programelor școlare pentru clasele/grupele din învățământul special sau de masă care școlarizează elevi cu deficiențe grave, severe, profunde sau asociate (anexele 1-8)
- OMECT nr. 5234/01.09.2008 privind aprobarea programelor școlare pentru Terapiile educaționale complexe și integrate, realizate în învățământul special de către învățătorii/profesorii-educatori (anexele 2-11)
- OMECTS nr. 3656/29.03.2012 privind aprobarea programelor școlare pentru clasa pregătitoare din învățământul primar
- OMEN nr. 3071/18.01.2013 privind aprobarea Conținutului educativ pentru intervenție timpurie antepreșcolară destinat copiilor cu deficiențe senzoriale multiple/surdocecitate

Cadrul juridic

CSEI Nr.1 Sibiu din municipiul Sibiu este o unitate de învățământ cu personalitate juridică, care face parte din rețeaua școlară, fiind organizată de către Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice, având ca scop și finalitate recuperarea, compensarea, reabilitarea și integrarea școlară și socială a diferitelor categorii de copii/elevi/tineri cu deficiențe.

Activitățile specifice procesului de învățământ din CSEI Nr.1 Sibiu se află sub îndrumarea și coordonarea ISJ Sibiu, serviciile educaționale sunt coordonate, monitorizate și evaluate de către Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională, iar finanțarea este asigurată de la bugetul Consiliului Județean Sibiu.

CSEI Nr.1 desfășoară activități de predare-învățare-evaluare, normate în baza legislației în vigoare și dezvoltă servicii educaționale în domeniul educației incluzive, de tipul: formare, informare, documentare, consiliere, proiecte și programe, etc.

CSEI Nr.1 colaborează cu: instituții de învățământ, cu instituții conexe ale învățământului preuniversitar, cu direcțiile județene de asistență socială și protecția copilului, cu autoritățile locale, cu agenți economici, cu organizații neguvernamentale, cu reprezentanți ai comunității locale, cu persoane fizice din țară și din străinătate care au preocupări în domeniul educației.

Evoluția instituției școlare. Scurtă prezentare

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Sibiu este situat în centrul Municipiului Sibiu, pe strada Filarmonicii, nr.18.

Clădirea a fost construită înainte de anul 1900 (nu se cunoaște cu exactitate data construcției), face parte din clădirile monumente istorice ale centrului istoric al orașului Sibiu. Din relatările unor persoane vârstnice, am aflat că în localul școlii a funcționat, până în anul 1944, o școală pentru băieți, patronată de Biserica Evanghelică. O perioadă scurtă, clădirea a fost locuită de două familii. După anul 1955, în clădirea școlii a funcționat Școala Generală Nr. 3, cu predare în limba germană.

Evoluția școlii de la înființare și până în prezent este ilustrată prin datele cuprinse în Monografia școlii prezentată mai jos. Școala cu profilul învățământului special a fost înființată în anul 1969, conform H.C.M. nr. 106/1965, privind înființarea și organizarea învățământului special, sub denumirea de „Școala

Ajutătoare”. În primul an de învățământ special, cei 5 profesori, instruiau 67 de elevi, cuprinși în 5 clase, care desfășurau activități instructiv-educative și recuperatorii.

De-a lungul anilor, a crescut mult numărul elevilor, al claselor și al angajaților, apogeul a fost atins în anul școlar 1996/1997, când școala a funcționat cu 45 de clase, 693 de elevi, și 74 de angajați. Din acel an numărul de elevi a scăzut simțitor, motivul fiind noua politică de integrare a elevilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul de masă.

Începând din anul școlar 1999/2000, școala noastră a organizat și învățământ la domiciliu pentru copiii nedeplasabili. Din anul școlar 2000/2001, coordonăm activitatea grădiniței speciale „Casa Luminei”, pentru copii cu handicapuri severe multiple. Copiii spitalizați pentru perioade îndelungate în Spitalul de Pediatrie și Boli Infecțioase Sibiu au beneficiat de asistență educațională prin cadrele didactice din școala noastră, începând cu anul școlar 2003/2004. Începând cu anul școlar 2004/2005 s-au organizat catedre de profesori itineranți care îi sprijină pe elevii cu CES integrați în învățământul de masă din municipiul Sibiu și câteva comune limitrofe (Cisnădie, Apoldu de Sus, Rășinari, Nocrich, Nou, Ocna Sibiului, Miercurea Sibiului, Poplaca, etc.). Din anul școlar 2005-2006 a fost școlarizați un grup de copii cu deficiențe mintale severe asociate cu deficiențe neuro-motorii din Complexul de Servicii Comunitare „Prichindelul” Sibiu. În anul școlar 2007-2008 am preluat din același centru încă un grup de preșcolari în grupa de grădiniță specială, iar începând cu data de 01.01.2008 conform Dispoziției Inspectoratului Școlar Județean Sibiu nr.1776/15.01.2008, CSEI Nr.1 funcționează cu structurile Școala Preventorială cu clasele I-VIII Nr.22 și Grădinița de copii Nr.31 din cadrul Spitalului de Psihiatrie Sibiu. Începând cu anul școlar 2008/2009 avem în unitate pe lângă elevii cu deficiență mintală ușoară, medie și severă și copii cu autism, proveniți de la Centrul „Caleidoscop”.

Denumirea școlii speciale a suferit modificări de-a lungul anilor. În anul 1993 „Școala Ajutătoare” și-a schimbat denumirea în "Școala Specială pentru Deficienți Mintal", în 1999 a devenit „Școala Specială Nr. 1”, iar din decembrie 2006 aceasta a devenit „Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Nr. 1”, Sibiu prin Dispoziția ISJ Sibiu nr. 284/22.12.2006, dată în baza ordinului MEC nr. 5418/2005. Iar de 4 ani a primit de numirea de „Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1”, Sibiu.

MONOGRAFIA

Centrului Școlar de Educație Incluzivă, Nr.1, Sibiu în perioada 1969-2021

Nr. crt.	Denumirea instituției	Anul școlar	Nr. de clase	Număr de elevi	Media nr. elevi pe clase	Absolvenți		Număr angajați
						Clase	Elevi	
1	Școala Generală Nr.3	ian-iun 1969	5	67	13,4	-	-	5
2	Școala Generală Nr.3	1969/1970	7	102	14,6	-	-	11
3	Școala Generală Nr.3	1970/1971	9	128	14,2	-	-	15
4	Școala Generală Nr.3	1971/1972	13	175	13,5	-	-	23
5	Școala Generală Nr.3	1972/1973	15	177	11,8	2	29	23
6	Școala Generală Nr.3	1973/1974	16	198	12,4	2	29	26
7	Școala Generală Nr.3	1974/1975	18	218	12,1	2	25	41
8	Școala Generală Nr.3	1975/1976	18	243	13,5	3	33	41
9	Școala Generală Nr.3	1976/1977	20	271	13,6	3	43	39
10	Școala Generală Nr.3	1977/1978	29	344	11,9	4	43	44
11	Școala Generală Nr.3	1978/1979	30	381	12,7	4	51	45
12	Școala Generală Nr.3	1979/1980	32	401	12,5	3	45	53
13	Școala Generală Nr.3	1980/1981	36	462	12,8	7	88	58
14	Școala Generală Nr.3	1981/1982	31	430	13,9	7	87	59
15	Școala Generală Nr.3	1982/1983	26	394	15,2	5	73	52
16	Școala Generală Nr.3	1983/1984	26	404	15,5	5	75	52
17	Școala Generală Nr.3	1984/1985	27	415	15,4	4	67	53
18	Școala Generală Nr.3	1985/1986	26	416	16,0	4	62	51
19	Școala Generală Nr.3	1986/1987	28	412	14,7	5	71	53
20	Școala Ajutătoare	1987/1988	28	423	15,1	5	78	53
21	Școala Ajutătoare	1988/1989	28	402	14,4	5	67	53
22	Școala Ajutătoare	1989/1990	28	441	15,8	4	68	53
23	Școala Ajutătoare	1990/1991	30	452	15,1	4	64	54
24	Școala Ajutătoare	1991/1992	34	576	16,9	5	76	56
25	Școala Ajutătoare	1992/1993	40	617	15,4	6	92	60
26	Șc pt Deficienți Mintal	1993/1994	42	655	15,6	6	95	62
27	Șc pt Deficienți Mintal	1994/1995	45	670	14,9	7	112	66
28	Șc pt Deficienți Mintal	1995/1996	45	680	15,1	7	111	70
29	Șc pt Deficienți Mintal	1996/1997	45	693	15,4	9	143	74
30	Șc pt Deficienți Mintal	1997/1998	45	645	14,3	7	101	74
31	Șc pt Deficienți Mintal	1998/1999	46	645	14,0	6	87	75
32	Școala Specială, Nr.1	1999/2000	44	585	13,3	7	83	73
33	Școala Specială, Nr.1	2000/2001	39	516	13,2	8	107	69
34	Școala Specială, Nr.1	2001/2002	39	493	12,6	8	90	66
35	Școala Specială, Nr.1	2002/2003	36	409	11,4	8	97	62
36	Școala Specială, Nr.1	2003/2004	26	306	11,8	7	77	57
37	Școala Specială, Nr.1	2004/2005	21	310	14,8	5	66	59
38	Școala Specială, Nr.1	2005/2006	21	261	12,4	5	53	59
39	CS _p EI Nr.1	2006/2007	17	223	13,1	4	45	49
40	CS _p EI Nr.1	2007/2008	15	192	12,8	3	28	51
41	CS _p EI Nr.1	2008/2009	16	210	13,1	3	28	55
42	CS _p EI Nr.1	2009/2010	16	186	11,6	3	26	54
43	CS _p EI Nr.1	2010/2011	16	197	12,3	2	23	56
44	CS _p EI Nr.1	2011/2012	17	176	10,3	2	21	65
45	CS _d EI Nr.1	2012/2013	18	190	10,5	3	31	71
46	CS _d EI Nr.1	2013/2014	18	187	11,5	2	30	71
47	CS _d EI Nr.1	2014/2015	20	174	9,4	3	28	86
48	CS _d EI Nr.1	2015/2016	20	172	9,3	4	29	75
49	CS _d EI Nr.1	2016/2017	22	235	10,68	3	30	90

50	CS _d EI Nr.1	2017/2018	23	246	10.69	3	30	91
51	CS _d EI Nr.1	2018/2019	24	254	10.58	2	22	91
52	CS _d EI Nr.1	2019/2020	24	258	10.75	3	29	93
53	CS _d EI Nr.1	2020/2021	25	260	10.40	3	27	92
54	CS _d EI Nr.1	2021/2022	25	273	10.92			91

CAPITOLUL I

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

Diagnoza mediului extern

Analiza contextului, a factorilor externi (pozitivi sau negativi), în care își desfășoară activitatea Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr.1 Sibiu și pe care trebuie să-i luăm în considerare, în elaborarea Planului de dezvoltare instituțională (PDI), sunt cei de natură politică, economică, socială și tehnologică.

Analiza PEST

FACTORI	Influență pozitivă	Influență negativă
POLITICI	<ul style="list-style-type: none"> - cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate, culturală, standarde europene; - apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ; - deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere; - existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale; - cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului, pentru perioada de finanțare 2020-2024; - sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene, prin programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte; - finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi – programul guvernamental “Lapte-Corn”, “Programul Tichete Electronice”; - existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a 	<ul style="list-style-type: none"> - legislația privind mișcarea cadrelor didactice și mentalitățile locale nu favorizează întotdeauna o politică de personal favorabilă dezvoltării societății; - politica de salarizare a cadrelor didactice nu încurajează rămânerea în sistem a personalului cu abilități și competențe superioare necesare sistemului. Recompensele sunt de multe ori orientate spre activități inutile sistemului, sau uneori chiar spre activități nocive sistemului și procesului de învățământ, obligând cadrele didactice să se implice în activități care le sustrag de la procesul de învățământ; - contextul politic intern și internațional, politicilor educaționale din România au determinat pe plan local interpretări atipice în domeniul educației, ce au dus de multe ori la neglijarea componentei educative specifice naționale. Aceste interpretări educative greșite a specificului național de către unele cadre didactice au favorizat depopularea țării și regresul economic, în contradicție cu recomandările UE privind păstrarea specificului național și al dezvoltării socio-economice.

	<p>programelor cu finalități de educație și formare profesională;</p> <ul style="list-style-type: none"> - cadrul legal favorabil accesării de către unitățile școlare a fondurilor structurale începând cu perioada de finanțare 2020-2024; - recomandările UE obligă România să acorde importanța cuvenită componentei educative specifice naționale, păstrării specificului național și dezvoltării durabile. 	
ECONOMICI	<ul style="list-style-type: none"> - dezvoltarea sectorului economic al serviciilor cere formarea unui individ cu competențe specifice acestui domeniu; - introducerea noilor tehnologii de comunicare și a noilor tehnologii în toate sectoarele de activitate solicită formarea de competențe specifice; - viteza cu care se produc schimbările în societate cere un individ ușor adaptabil - cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici; - descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun; - orientarea actuală impune mutarea interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor; 	<ul style="list-style-type: none"> - din punct de vedere al contextului economic situația din județ nu este favorabilă; - multe întreprinderi mari care preluau absolvenții la terminarea școlii s-au închis sau și-au redus activitatea; - existența unor zone sărace în care venitul redus al locuitorilor și absența unor forțe economice zonale constituie un handicap și pentru școală; - resursele economice ale județului Sibiu sunt insuficient valorificate cu implicații asupra locurilor de muncă ale absolvenților, fapt care nu oferă condiții normale de educație și instruire tuturor elevilor; - un număr mare de persoane sunt plecate la muncă în străinătate. La nivelul județului există un număr mare de persoane care beneficiază de ajutor social;
SOCIALI	<ul style="list-style-type: none"> - stratificarea socială tot mai vizibilă, creșterea nivelului pretențiilor în funcție de experiența dobândită peste hotare sau de nivelul veniturilor, conștientizarea rolului de contribuabil determină un alt tip de ofertă de servicii educative în zona școlii; - creșterea interesului pentru instrucție și educare în familiile române pentru copiii lor; - o parte din elevi se întorc din străinătate odată cu părinții lor ca urmare a crizei economice; - majoritatea familiilor care au copii la școală văd prin educație singurul mod de progres al societății; - oferta educațională adaptată intereselor elevilor; - rolul sindicatelor și al societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională; 	<ul style="list-style-type: none"> - din punct de vedere social se constată că populația trece printr-un proces de îmbătrânire, numărul elevilor este în scădere; - fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ; - creșterea numărului de elevi cu deficiențe intelectuale grave/ severe/ profunde - creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infrafracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțurilor; - stratificarea socială tot mai vizibilă determină un alt tip de ofertă de servicii educative;

	<ul style="list-style-type: none"> - cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale. 	<ul style="list-style-type: none"> - statutul incert al pieței muncii, șomajul și sărăcia afectează familiile multor copii; - lipsa unor calificări adecvate momentului reduce din șansa găsirii unor noi locuri de muncă; - există familii dezorganizate, cu părinți plecați în străinătate și copii lăsați pe la rude sau chiar singuri, realități ce afectează educația și instrucția copiilor prin neimplicarea părinților în acul educațional;
TEHNO-LOGICI	<ul style="list-style-type: none"> - din punct de vedere tehnologic se constată pe plan mondial și în țară o creștere a rolului tehnologiilor informatice și de comunicare, în toate domeniile; - generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, internet) conduce la modernizarea actului educațional tradițional; - viteza mare de instalare a uzurii morale a tehnologiilor determină formarea continuă atât la nivelul populației cât și la nivelul școlii; - civilizația informațională presupune ca la intervale relativ scurte de timp cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice. 	<ul style="list-style-type: none"> - comunicarea pe internet duce la o tendință de izolare; - tehnologiile informatice și de comunicare reduc în mare măsură dorința spre alte tehnologii de producție de bunuri de care societatea încă nu se poate dispensa.

Componenta geografică

Elevii școlii provin din toate cartierele orașului Sibiu precum și din localitățile limitrofe (Cisnădie, Cisnădioara, Sadu, Râu Sadului, Rășinari, Șelimbăr, Veștem, Mohu, Cristian, Săcel, Orlat, Șura Mică, Ocna-Sibiului, Viile Sibiului, Șura Mare, etc.). Amplasarea școlii în zona centrală a Municipiului, înlesnește accesul elevilor spre școală prin multitudinea de trasee ale mijloacelor de transport în comun.

Componenta demografică

Conform unui comunicat de presă al Institutului Național de Statistică, numărul de nou născuți este în continuă creștere în județul Sibiu, natalitatea din zonă fiind peste media națională, care are o tendință de

ușoară scădere. În anul 2021 rata natalității avea o valoare de 9,3 0/00 (născuți vii la 1.000 locuitori), județul Sibiu situându-se pe poziția 9 din 42, cu una din cele mai mari rate a natalității din România, semnificativ mai mare decât media națională (8,40/00).. Această evoluție a natalității în județul Sibiu în ultimii ani se corelează cu evoluția ușor ascendentă a fertilității feminine și cu scăderea, în această perioadă, a numărului de avorturi. La începutul aceluiași an rata fertilității avea o valoare de 36,7 0/00 (născuți vii la 1.000 femei 15-49 ani), județul Sibiu situându-se pe poziția 9 din 42, cu una din cele mai mari rate a fertilității din România, semnificativ mai mare decât media națională (33,6 0/00). Din anul 2004, populația Sibiului a început să crească constant, ajungând la maximum de 469.546 de locuitori, înregistrat anul trecut. În ianuarie 2021, populația județului a scăzut din nou, prima dată după 17 ani: 468.831 locuitori. În județ predomină populația feminină, fiind în plus 12.542 de persoane de gen feminin mai multe decât de sex masculin. Sunt în județ 240.688 (51,33% din totalul populației) de persoane de sex feminin și 228.143 de persoane de sex masculin. Populația este într-un procent covârșitor (90,4%) de naționalitate română și preponderent ortodoxă, urmând în ordine cea maghiară, rromă și germană, respectiv culturile romano-catolic, greco-catolic și reformat.

Situația statistică a copiilor din județul Sibiu încadrați într-un grad de handicap

Din totalul de **1221** copii încadrați în grad de handicap aflați în evidența Serviciul de evaluare complexă a copilului cu dizabilități în 2021:

- **1170** sunt copii neinstituționalizați/din familie;
 - **51** sunt copii instituționalizați în cadrul centrelor de plasament pentru copilul cu dizabilități.
- Situația celor **1170** de copii din familie/neinstituționalizați încadrați în grad de handicap este următoarea:

- handicap grav – 747
- handicap accentuat – 173
- handicap mediu – 225
- handicap ușor – 25
- boală nu handicap – 0

Situația celor **51** de copii instituționalizați încadrați în grad de handicap este următoarea:

- handicap grav – 44
- handicap accentuat – 1
- handicap mediu – 6

Diagnoza mediului intern

Date de identificare

Unitatea de învățământ: CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ Nr.1 SIBIU

Adresă: str. Filarmonicii, nr.18

Codul SIRUES: 320675831

Județul: SIBIU

Orașul: SIBIU

Telefon și fax: 0269-210307; 0269-235335;

E-mail: scoala_speciala1@yahoo.com

www: csei1sibiu.ro

Anul înființării unității de învățământ: 1969 (Documente: H.C.M. Nr. 106 din 1965), Instituția emitentă:
Ministerul Învățământului

Denumiri purtate anterior, în ordine cronologică:

1969 - ȘCOALA GENERALĂ Nr. 3 SIBIU

1987 - ȘCOALA AJUTĂTOARE SIBIU

1993 - ȘCOALA SPECIALĂ PENTRU DEFICIENȚI MENTAL SIBIU

1999 - ȘCOALA SPECIALA Nr.1 SIBIU

2006 - CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ Nr.1 SIBIU

2012 - CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ Nr.1 SIBIU

Nivelul de învățământ: preșcolar special + primar special + gimnazial special

Limba de predare: română

Forma de învățământ: zi

Curriculum

Proiectarea managerială, organizarea și evaluarea activității s-a realizat în urma identificării și analizei punctelor tari și slabe a principalelor domenii funcționale din Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Nr.1, Sibiu, prin aplicarea metodei SWOT de către membrii Consiliului de Administrație.

Echipele de management a unității școlare a contribuit la proiectarea, organizarea, conducerea și controlul activităților desfășurate în școală, privind direcțiile:

- ▶ management performant: a vizat crearea unei baze pentru implementarea reformei structurale efective pentru asigurarea dotărilor necesare, pentru formarea profesorilor și utilizarea tehnicilor moderne în vederea eficientizării activității de recuperare și integrare a elevilor cu dizabilități; documentarea, respectarea legislației în vigoare; monitorizarea modului de circulație a informației.
- ▶ planificarea activității: planul managerial a fost întocmit cu responsabilitate, a fost supus analizei și aprobării Consiliului de Administrație și Consiliului Profesoral; planificările activităților de predare-învățare-evaluare au fost întocmite respectându-se cerințele Curriculum-ului național și particularităților psiho-intelectuale ale elevilor.
- ▶ asigurarea unei îndrumări și a unui control eficient: activitatea de monitorizare și control a avut drept scop eficientizarea tuturor colectivelor și compartimentelor școlii, astfel încât să se reușească, printr-un efort comun și permanent, realizarea obiectivelor și competențelor propuse în planul managerial anual. Tema și obiectivele controlului au vizat următoarele aspecte :

- eficientizarea activității de predare-învățare-evaluare, prin asistențe la ore;
- îndrumarea și controlul profesorilor debutanți și a celor nou veniți în școală;
- verificarea proiectelor didactice ale profesorilor debutanți;
- evaluare privind întocmirea planificărilor calendaristice ale activității de predare-învățare-evaluare;
- evaluare privind întocmirea documentației necesare pentru desfășurarea activității de predare-învățare-evaluare cu elevii cu C.E.S. integrați în învățământul de masă;
- verificarea modului de utilizare a bazei materiale a școlii;
- verificarea activității profesorilor de serviciu și a completării proceselor verbale;
- verificarea respectării orarului claselor;
- verificarea cataloagelor: frecvență și notare ritmică;
- verificarea comportamentului elevilor în pauză;
- verificarea stării de curățenie și igienă;
- verificarea efectuării reparațiilor în vederea bunei funcționări a tuturor echipamentelor.

- ▶ evaluare corectă și eficientă: în cadrul fiecărei comisii metodice, au fost reanalizate fișele de evaluare ale cadrelor didactice, cu revizuirea indicatorilor de performanță, conform OMECTS 6143/01.11.2012 privind Metodologia de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar cu modificările și completările ulterioare; pentru următoarele funcții didactice: profesor psihopedagog, profesor itinerant, profesor logoped, profesor psiholog, profesor educație fizică, kinetoterapeut, învățător/institutor, educatoare, profesor cultură generală - nivel gimnazial.
- ▶ formarea continuă a personalului didactic: activitatea metodică a cadrelor didactice s-a desfășurat în cadrul următoarelor comisii metodice: a defectologilor, a diriginților, a profesorilor terapeuți, a profesorilor itineranți, în conformitate cu planurile de muncă stabilite la începutul anului școlar de către responsabilii fiecărei comisii.

Analiza SWOT pe domeniul funcțional CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea descriptorilor de performanță pentru clasele I-IV ale învățământului special, descriptori care au fost folosiți ca model pentru celelalte școli speciale din județ • Elaborarea de către profesorii școlii a unor auxiliare didactice: „Îndrumător metodic pentru predarea educației psihomotrice în școala specială”, „Caietul de matematică pentru clasa I”, „Caietul pentru educație psihomotrică, pentru clasa I” și „Culegerea de exerciții pentru corectarea tulburărilor de scris-citit”, utilizate în școală • Elaborarea Planului de Servicii Individualizate pentru fiecare elev cu certificat CES • PIP-urile asigură adaptare individualizată a curriculum-ului pentru fiecare elev • Activitatea Comisiei Interne de Evaluare Continuă urmărește evoluția școlară a elevilor în vederea reevaluării și orientării lor școlare • Avem o ofertă bogată de terapii specifice și de compensare (terapie logopedică, consiliere psihopedagogică, terapie psihomotrică, kinetoterapie) precum și ofertă bogată de servicii psihopedagogice 	<ul style="list-style-type: none"> • Conținutul manualelor este depășit, nu corespunde nivelului de dezvoltare al elevilor, sunt neatractive și încărcate. • Lipsesc manuale la disciplinele: educație moral-civică, religie, istorie și cunoștințe despre mediu • Neconcordanța între planificarea profesorilor de sprijin privind planul de intervenție personalizat și planificarea cadrelor didactice din școala de masă • Numărul mic de ore alocate serviciilor de sprijin/ copil cu CES • Neconcordanța între testele care se dau elevilor cu CES și nivelul lor de pregătire • Neadecvarea alocării de resurse materiale și umane la creșterea numărului de elevi cu certificat CES în școlile de masă • Interesul tot mai scăzut al absolvenților de studii superioare pentru cariera didactică manifestat în lipsa profesorilor calificați pentru posturile vacante.

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Posibilitatea participării la proiecte și stagii de formare în străinătate de tip Erasmus +; • Existența unor programe de formare continuă în domeniul profesional, pedagogic și managerial • În cadrul MECT există Comisia Națională pentru Curriculum în Învățământul Preuniversitar • Legea permite utilizarea manualelor alternative avizate de MECT • Există alternative pedagogice aprobate de MECT • Unele licee din Sibiu au cuprins clase pentru învățământ special 	<ul style="list-style-type: none"> • Dezavantajul creat de programele școlare încărcate, care nu permit dezvoltarea componentei educative. • Existența unor necorelări între conținutul programelor școlare și manuale • Politica educațională în continuă schimbare

Resurse umane

ELEVII

În anul școlar curent 2021-2022 situația elevilor din CSEI Nr.1 Sibiu și structurile școlii noastre, este următoarea:

Tabelul nr. 2

Situația cantitativă a numărului de elevi din CSEI Nr.1 Sibiu și structurile afiliate în anul școlar 2021-2022

PJ sau Structura de învățământ	Repartiția elevilor pe clase și grupe	Nr. elevi cu DMU	Nr. elevi cu DMS	Total nr. elevi	Total general
CSEI Nr.1 Sibiu	2 grupe preșcolari în Complexul de Servicii Comunitare ”Prichindelul”	0	8	8	217
	11 clase de nivel primar (7 DMS, 2 DMU),	22	35	57	
	15 clase de nivel gimnazial (5 DMS, 10 DMU)	109	25	134	
	copii cu CES nedepasabili care beneficiază de asistență educațională la domiciliu	6	8	14	
	copii cu CES integrați în învăț. de masă care beneficiază de servicii de sprijin și terapii specifice	174	0	174	174
Centrul de Zi „Casa Luminii”	3 grupe preșcolari cu deficiențe intelectuale severe și deficiențe asociate	0	18	18	18
Grădinița Nr.31	1 grupă preșcolari – secția TBC	0	15	15	15
Școala cu clasele I-VIII Nr.22 Sibiu	1 grupă preșcolari – secția LSM	0	15	15	60
	1 grupă preșcolari – secția neurologie	0	15	15	
	1 grupă preșcolari – secția psihiatrie	0	15	15	
	1 grupă preșcolari – secția recuperare motorie	0	15	15	
	1 clasă învăț. primar simultan CP-IV – secția recuperare	20	0	20	160
	1 clasă învăț. primar simultan CP-IV – secția TBC	20	0	20	
	1 clasă învăț. primar simultan CP-IV – secția psihiatrie	20	0	20	
	1 clasă învăț. primar simultan CP-IV – secția pediatrie	20	0	20	
4 clase de nivel gimnazial	80	0	80		
TOTAL					650
elevi care beneficiază de serviciile specializate ale CSEI Nr.1 Sibiu					

Făcând o analiză sintetică a repartiției elevilor în ultimii ani școlari, după forma de învățământ pe care aceștia au urmat-o, situația arată așa cum este prezentată în Tabelul nr.3. Am luat în calcul această

perioadă deoarece anul școlar 1999/2000 este cel în care apare prima diversificare - învățământul la domiciliu.

Tabelul nr. 3

**Situația cantitativă a numărului de elevi din CSEI Nr.1 Sibiu și structurile afiliate în
perioada 1999-2021**

Nr. crt.	Anul școlar	Total elevi în CSEI	Elevi cu CES din CSEI Nr.1 Sibiu				Elevi cu CES din învățământul de masă	
			în școală	la domiciliu	în grădiniță specială	spitalizați	elevi cu prof de sprijin	elevi din Șc. 22+Grăd 31
1	1999-2000	585	580	5	0	0	0	0
2	2000-2001	516	495	5	16	0	0	0
3	2001-2002	493	466	5	22	0	0	0
4	2002-2003	409	376	10	23	0	0	0
5	2003-2004	306	266	11	24	5	0	0
6	2004-2005	310	271	12	24	3	20	0
7	2005-2006	261	221	12	25	3	108	0
8	2006-2007	223	184	14	23	2	122	0
9	2007-2008	192	149	14	29	0	221	300
10	2008-2009	210	167	17	26	0	180	300
11	2009-2010	237	186	23	28	0	167	300
12	2010-2011	246	197	18	31	0	172	300
13	2011-2012	229	176	24	29	0	147	300
14	2012-2013	230	190	12	28	0	143	300
15	2013-2014	234	187	20	27	0	183	300
16	2014-2015	218	174	15	29	0	141	235
17	2015-2016	213	172	14	27	0	133	235
18	2016-2017	235	191	17	27	0	160	235
19	2017-2018	246	164	14	29	0	164	265
20	2018-2019	254	173	16	27	0	162	265
21	2019-2020	258	171	16	28	0	176	265
22	2020-2021	260	172	15	29	0	178	265

PERSONALUL DIDACTIC DE PREDARE

În anul școlar 2021-2022 situația cadrelor didactice din CSEI Nr.1 Sibiu și structurile școlii noastre, este prezentată mai jos.

- statutul în școală: - 71 titulari
 - 23 suplinitori

- calificarea în disciplina de predare și în înv. special: - 99% cadre didactice sunt calificate
- specialitatea: - 63% profesori de educație specială
 - 23% profesori de alte specialități
 - 4% învățătoare
 - 10% educatoare
- vechimea în învățământ: - 27% peste 25 de ani
 - 2% între 22-25 ani
 - 6% între 18-22 ani
 - 14% între 14-18 ani
 - 23% între 10-14 ani
 - 15% între 6-10 ani
 - 11% între 2-6 ani
 - 3% între 0-2 ani
- gradele didactice: - 64% gradul didactic I
 - 27% gradul didactic II
 - 24% definitivatul
 - 5% debutanți
- nivelul studiilor: - 97% studii superioare
 - 2% studii de scurtă durată
 - 1% studii medii
- performanțe deosebite - 4% profesori autori de auxiliare didactice;
în activitatea didactică: - 15% personal did care a obținut gradație de merit în ultimii 4 ani;
 - 6% din cadrele didactice au fost profesori metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Sibiu în ultimii 4 ani;
 - 16% cadre didactice din școală sunt absolvenți sau urmează cursuri de master.
- numărul de posturi didactice aprobate: 91,35

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Personalul tehnico-administrativ și de servicii este angajat după legislația în vigoare, respectiv H.G. nr. 1251/2005 și O.M.Ed.C nr. 5379/2004.

- personalul didactic auxiliar este format din 5 persoane: administratorul financiar-contabil, administratorul de patrimoniu, secretara, asistentul social și informaticianul
- personalul nedidactic este format din 6 persoane: 4 îngrijitoare, un muncitor întreținere și un conducător auto

Nr. crt.	Posturi			Total
1	Personal didactic	Titulari	70,21	91,35
		Suplinitori calificați	21,14	
		Suplinitori necalificați	0	
2	Personal didactic auxiliar			4,5
3	Personal nedidactic			5,5
Total general				101,35

Încadrarea cu personal didactic în acest an școlar este bună, având în vedere indicatorii specifici ai situației ocupaționale a posturilor, numărul mare de specialiști și gradul ridicat de profesionalizare al cadrelor didactice.

Analiza SWOT pe domeniul funcțional RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • 100% personal didactic calificat • 64% din cadrele didactice au obținut gradul didactic I în învățământ, • Cadrele didactice participă la perfecționări, simpozioane, cursuri de formare profesională continuă, seminarii și conferințe ce privesc învățământul special; • Majoritatea cadrelor didactice au cunoștințe bune și foarte bune de operare pe calculator, de a accesa internetul și a utiliza programe AEL 	<ul style="list-style-type: none"> • A crescut numărul de copii cu hiperactivitate și cu tulburări de comportament • A crescut numărul elevilor cu deficiențe intelectuale severe • Un număr mare de copii sunt diagnosticați cu CES doar la intrarea în școală • O parte din absolvenții școlii noastre nu au continuat studiile, ei nefiind cuprinși în nivelul următor de învățământ (din cauza problemelor grave de handicap)

<ul style="list-style-type: none"> • Dispunem de specialiști tineri, cu experiență bogată în specificul învățământului special, cu inițiativă și aspirații înalte, apti să răspundă nevoilor de educație ale elevilor; • Avem o echipă de specialiști pregătiți în diverse tehnici de recuperare 	<ul style="list-style-type: none"> • În școală există elevi care au vârsta depășită cu 3-4 ani față de nivelul clasei • Progrese foarte mici sau regrese la învățatură constatate la elevii cu CES integrați în învățământul de masă • Eșecul elevilor cu CES integrați în învățământul de masă la examenul național • Frecvență îngrijorătoare a elevilor la cursuri; • Procentul crescut de abandon școlar în ultimii 10 ani; • Nu toți profesorii cunosc sau au abilități de utilizare a unei limbi de circulație internațională
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Procent mare de elevi care au nevoie de servicii de sprijin, dar încă nu au fost orientați și diagnosticați ca elevi cu CES • Există un interes crescut al elevilor față de activitățile extrașcolare • Unii elevi care au abandonat școala doresc să-și finalizeze studiile obligatorii • Există voluntari de diferite specialități, care sunt deschiși să împărtășească din experiența lor și să se implice în procesul de educare și formare a tinerilor cu CES • Scoaterea la concursul de titularizare a unui număr de posturi de educație specială • Există cadre didactice de specialitate care doresc să fie angajate în CSEI în condițiile în care apar noi posturi 	<ul style="list-style-type: none"> • Politica de integrare masivă a elevilor cu CES în învățământul de masă • Creșterea fenomenului copiilor cu părinți plecați să lucreze în străinătate • Există elevi care sunt angrenați în munca câmpului sau în gospodărie, care cerșesc, sunt angajați la negru • Un procent mare de elevi care sunt repartizați în școala noastră pe motiv de indisciplină • Concedii medicale repetate ale unor cadre didactice și imposibilitatea înlocuirii lor cu personal calificat

Resurse materiale și financiare

SPAȚIILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Ca urmare a Dispoziției ISJ Sibiu nr.1776/15.01.2008, începând cu data de 01.01.2008, instituția noastră ca unitate școlară cu personalitate juridică, a primit ca structuri subordonate Școala Preventorială cu clasele I-VIII Nr.22 și Grădinița de copii Nr.31, în timp ce Grădinița Nr.30 din cadrul Spitalului de Psihiatrie Sibiu a fost comasată Școlii Nr.22.

Din septembrie 2014 ne-a fost arondată ca structură Centrul de Zi "Casa Luminii", iar din septembrie 2015 oferim servicii copiilor aflați în Centrul de primire în regim de urgență din cadrul Complexului de Servicii Prichindelul Sibiu.

Dacă ne referim la baza materială trebuie să precizăm că utilizăm următoarele spații:

- corpul de clădire din str. Filarmonicii nr.18 unde își desfășoară activitatea CSEI Nr.1
- corpul de clădire din str. Plopiilor nr.16 unde își desfășoară activitatea Centrul de Zi "Casa Luminii"
- 2 săli de clasă din incinta Complexului de Servicii "Prichindelul" Sibiu
- corpul de clădire din curtea Spitalului de Psihiatrie unde își desfășoară activitatea Școala Nr.22
- 4 săli de grădiniță din incinta Spitalului de Psihiatrie (câte o grupă pentru fiecare din secțiile: LSM, neurologie, psihiatrie și recuperare motorie care sunt deservite de cabinetul Montessori din cadrul spitalului)
- 1 sală de grădiniță/ clasă în incinta Spitalului de Boli infecțioase
- 1 sală de clasă din incinta Spitalului de Pediatrie

Clădirea CSEI Nr.1 din str. Filarmonicii este desfășurată pe trei nivele: demisol (208,65 m²), parter (302,27 m²) și etaj (291,10 m²), iar curtea interioară are o suprafață de 560 m². În interiorul clădirii dispunem de

- 10 săli de clasă,
- 8 cabinete -3 de logopedie,
 - 1 de psihologie,
 - 1 CFM,
 - 1 informatică cu 16 calculatoare (prin programul AEL)
 - 1 multimedia dotată cu aparatură audio-video performantă

- 1 ludoterapie și stimulare senzorială,
- 2 ateliere (croitorie și tâmplărie),
- 1 bibliotecă cu 2952 exemplare
- 1 sală de sport,
- 1 cancelarie
- 3 grupuri sanitare,
- 2 birouri

Spațiul de desfășurare al Școlii Nr.22 se află la parterul unei clădiri din curtea Spitalului de Psihiatrie, unde există 6 săli de clasă, o cancelarie, un birou și un grup sanitar. Grădinița Nr.31 are sălile de grupă în incinta spitalului, pe fiecare secție.

La Centrul de Zi "Casa Luminii", sunt trei săli de clasă, un cabinet logopedic și unul de psihodiagnoză.

SITUATIA EXECUTIEI BUGETARE IN ANUL 2021

Consiliul Județean Sibiu, principalul finanțator al unității noastre, a sprijinit școala în toate activitățile desfășurate, asigurând toate fondurile necesare școlii (hrana copiilor, îmbracaminte și încălțăminte pentru copii, cheltuieli de întreținere, echipament, cheltuieli de personal, etc), dar și cu expertiză în toate domeniile prin reprezentanții desemnați ai CJ în Consiliul de Administrație și prin serviciile de specialitate ale CJ Sibiu.

A.) Bugetul local

a.) Fonduri pentru sprijinirea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic

Valorile cheltuielilor de personal pentru CSEI Nr.1 Sibiu, în anul 2021

- lei -

Denumirea indicatorilor	Cod indicator	Credite bugetare	Plăți efectuate	% realizat
Cheltuieli de personal	10	3.867.000	3.651.425	94,42%
Cheltuieli salariale în bani	10.01	3.144.200	2.951.437	93%
Contribuții	10.03	722.800	699.988	96,84%

b.) Fonduri pentru sprijinirea elevilor

Prin finanțare de la bugetul local, conform Anexei 4 din Hotărârea Guvernului nr. 1251/2005, și art.54 alin. 2 din Legea Educației Naționale nr.1/2011, elevii școlii au beneficiat de următoarele servicii:

- o medie de 150 elevi au beneficiat zilnic de o masă caldă
- 184 elevi au primit rechizite școlare , imbracaminte incaltaminte jucarii
- 30 de elevi de la CSEI Nr.1 Sibiu au beneficiat de burse semestriale sociale și medicale in sem I anul școlar 2020/2021
- 16 de elevi au beneficiat de burse semestriale sociale și medicale in sem II anul școlar 2020/2021
- s-a asigurat transport gratuit cu microbuzul școlii, pentru 40 de elevi ai unității, cu domiciliul în Sibiu și Cisnădie,
- a fost asigurat un minimum de medicamente pentru acordarea primului ajutor, în caz de accidente

Valorile cheltuielilor pentru susținerea elevilor, în anul 2021

- lei -

Nr. crt.	Denumirea indicatorilor	Cod indicator	Credite bugetare	Plăți efectuate	% realizat
1.	Alocație hrană	20.03.01	163.300	142.450,10	87,23%
2.	Ajutoare sociale în natură	57.02.02	61.000	44.047,50	72,20 %
3.	Burse	59.01	11.000	5.132	46,65%
4.	Carburanți și lubrefianți	20.01.05	10.000	10.000	100,00%
5.	Medicamente	20.04.01	500	498,48	99,69%
6.	Materiale sanitare	20.04.02	500	497,94	99,58%
7	Dezinfectanti	20.04.04	500	484,23	96,84%

c.) Fonduri pentru administrarea clădirii

Cheltuielile cu bunuri și servicii

Indicii cheltuielilor cu bunurile și serviciile din CSEI Nr.1 Sibiu, în anul 2021

- lei -

Nr. crt.	Denumirea indicatorilor	Cod indicator	Credite bugetare	Plăți efectuate
1.	Furnituri de birou	20.01.01	2000	1988,11
3.	Încălzit, iluminat	20.01.03	48000	45.433,75
4.	Apa, canal și salubritate	20.01.04	18000	12.818,98
	Piese de schimb	20.01.06	2000	1988
5.	Poștă, telecomunicații, internet	20.01.08	6600	5953,38
6.	Materiale și prestări de servicii cu caracter funcțional	20.01.09	4.000	3.947,67
7.	Alte bunuri si servicii pentru intretinere si functionare	20.01.30	38.400	34.345,48
8.	Uniforme si echipamente	20.05.01	80.000	79.163,91
8.	Alte obiecte de inventar	20.05.30	17.000	16.994,81
9.	Deplasari interne, detasari transferari	20.06.01	4.000	782,82
10.	Pregatirea profesionala	20.13	2.000	1.234

11.	Alte cheltuieli cu bunuri si servicii	20.30.30	83.000	82969,48
12.	Transport	20.01.07	2.200	2.045,88

Achizitionarea de :

- îmbrăcăminte și încălțăminte pentru elevii școlii (Cod 20.01.05) conform HG 904 din 12.2014 in valoare de 79.163,91

- achizitii de obiecte de inventar (Cod 20.05.30): mocheta 80 mp pentru sala de sport, dotarea sălii de kinertoterapie cu bicicleta medicala 2 buc, sac de box, coardă mănuși de box set cu fileu palete, discuri plastic pentru fotbal, bandă de alergare, scara de aluminiu 2 buc, dulap pentru sala de clasa, aspiratoare etc.

Cheltuielile de investiții și reparații

Pentru anul 2021, CJ Sibiu a aprobat următoarele lucrări de reparații în CSEI Nr.1 Sibiu: servicii de reparații, montaj parchet laminat, înlocuire ferestre.

Indicii cheltuielilor de investiții și reparații la CSEI Nr.1 Sibiu, în anul 2021

- lei -

Nr. crt.	Denumirea indicatorilor	Cod indicator	Credite bugetare	Plăți efectuate	Observații
1.	Reparatii curente	20.02	34.000	33.549,65	Lucrari de reparații, montaj parchet laminat si înlocuire ferestre.

B.) Bugetul de stat

De la bugetul de stat, au fost alocate sumele pentru decontarea abonamentelor elevilor navetiști și pentru plata profesorilor care au participat la examene nationale a elevilor si obtinerea gradului definitiv a cadrelor didactice, precum și plata ajutorului financiar pentru profesori acordate prin Hotărâri Judecătorești conform Legii 315/2006.

Indicii cheltuielilor de investiții și reparații la CSEI Nr.1 Sibiu, în anul 2021

- lei -

Nr. crt.	Denumirea indicatorilor	Cod indicator	Credite bugetare	Plăți efectuate	% realizat
1.	Transport navetă elevi	57.02.02	2.300	2.300	100 %
2.	Cheltuieli de personal	10	3390	3383	99,79%

3	Ajutoare sociale in numerar	57.02.01	8.820	7176	81,00 %
---	-----------------------------	----------	-------	------	---------

C.) Fonduri extrabugetare

Centrul Scolar de Educatie Incluziva Nr. 1, Sibiu a obtinut **finanțare europeană nerambursabila ca partener în derularea proiectului educational strategic Erasmus +, GO GREEN.**

Proiectul se derulează pe parcursul a 36 de luni, începând din 1 septembrie 2021, având ca parteneri școli speciale din Slovenia (țara coordonatoare), Germania, Franța, Letonia si Macedonia. Bugetul aprobat pentru acest proiect este în valoare de 24325 Euro, din care 7500 Euro pentru managementul și implementarea proiectului, 1150 Euro pentru reuniuni transnaționale de proiect, 3575 Euro pentru transport și 11700 Euro pentru sprijin individual/subzistentă. Agenția Natională a transferat scolii un avans corespunzator unui procent de 40% din suma maximă a grantului in anul 2022. După completarea unui raport intermediar privind implementarea proiectului, care acopera această perioadă de raportare de la începutul proiectului, Agentia Natională va vira în contul scolii urmatoarea transa de 12530 Euro, corespunzatoare unui procent de 40% din suma maxima a grantului. Plata soldului va fi virată după aprobarea raportului final și se determină prin scăderea valorii totale a avansului și a plăților intermediare, din valoarea finala a grantului stabilit.

În cadrul acestui proiect vor fi 30 mobilități profesori și elevi pentru activitățile de formare/ învățare în țările partenere.

Analiza SWOT pe domeniul funcțional RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Există un cabinet de informatică a cărui calculatoare sunt legate în rețea, iar serverul este conectat la Internet • Avem o sală multimedia dotată cu aparatura necesară unor întâlniri metodice, miniconsfătuiri, prezentări ca caracter didactic, etc. • Avem cabinete de logopedie, psihologie mobile și dotate cu materiale de calitate superioară • Avem un microbuz cu care asigurăm transportul elevilor nedeplasabili și a celor care sunt nevoiți să facă zilnic naveta • Atragerea de fonduri extrabugetare prin sponsorizări ale Asociației ACORD și a altor asociații de pe plan local 	<ul style="list-style-type: none"> • Clădirea CSEI Nr.1 este revendicată de Biserica Evanghelică din Alba-Iulia • Deteriorarea clădirii Școlii Nr.22 din curtea Spitalului de Psihiatrie care trebuie renovată capital • Nu avem un teren de sport distinct, acesta ocupă același spațiu cu curtea școlii • Nu există sală festivă pentru organizarea diferitelor activități școlare
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Obținerea de fonduri proprii prin vânzarea produselor confecționate de elevii școlii în cadrul cercurilor de picură, modelaj și artizanat • Posibilitatea accesării de finanțări acordate de U.E, elaborarea unui proiect și aprobarea de fonduri necesare construirii unei clădiri noi, la standarde europene 	<ul style="list-style-type: none"> • Retrocedarea clădirii • Resurse economice minime ale familiilor elevilor din școală • Creșterea sărăciei duce la abandonul școlar; • Instabilitatea monedei euro duce la modificarea prețurilor unor produse comandate, care la data de achitare au alt preț • Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice duce la uzura morală a echipamentelor existente (calculatoarele din dotare, aparatura electronică)

Relația cu comunitatea

PARTENERI



În perioada 2016-2021 s-au continuat proiectele și programele de interes comun cu partenerii sociali, respectiv Inspectoratul Școlar Județean, Prefectura, Consiliul Județean, Poliția, Jandarmeria, consiliile locale, serviciile descentralizate, instituțiile partenere, cu asociații (Asociația Creștin Ortodoxă „ACORD”, Asociația „Sion Internațional”) fundații, cu reprezentanții sindicatelor, cu alte organizații, respectiv cu cele 18 școli integratoare în care învață elevii cu CES.

Cu sprijinul Consiliului Județean Sibiu s-a reînnoit Convenția de colaborare cu grupurile școlare și colegiile care școlarizează absolvenții noștri (Grupul Școlar de Construcții și

Arhitectură Carol I, Sibiu; Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară „Terezianum”, Sibiu și Grupul Școlar Construcții de Mașini Sibiu).

Consilierul de imagine a asigurat relația școlii cu presa locală printr-o bună colaborare cu posturile locale de televiziune și presa locală, unde am avut ocazia să ne facem publice activitățile deosebite din școală prin mici articole sau reportaje, și de asemenea am putut să mulțumim public celor care ne-au sponsorizat cu ocazia diverselor sărbători/ evenimente.

Pentru asigurarea unui mediu școlar sigur și combaterea violenței juvenile, a creșterii siguranței elevilor s-a monitorizat periodic situația disciplinară cu ajutorul unui sistem intern de supraveghere video, s-a asigurat paza elevilor și personalului școlii cu sprijinul unei firmei de specialitate angajate și s-au organizat activități educative de prevenire a violenței și consumului de droguri în colaborare cu Poliția, Jandarmeria, ONG (Mitropolia Ardealului).

Cadrele didactice din CSEI Nr.1 Sibiu au fost preocupate de încheierea de proiecte/ parteneriate și atragerea de fonduri europene prin accesarea programelor de învățare pe tot parcursul vieții, finanțate de ANPCDFP România.

Rezultatele participării școlii noastre în ultimii 10 ani la concursurile de proiecte cu finanțare europeană au fost următoarele:

- școala noastră a câștigat trei parteneriate școlare multilaterale Comenius și Erasmus +:
 - Proiectul ”Take my hand and be my friend” derulat în perioada 2010-2012, finanțat cu 24.000 Euro
 - Proiectul ”Maladjusted youth integration through sport activities” derulat în perioada 2011-2013, finanțat cu 24.000 Euro
 - Proiectul ”Mobility – a passport for communication” derulat în perioada 2013-2015, finanțat cu 12.000 Euro
 - Proiectul ”Art In Emotion” derulat în perioada 2017-2020, finanțat cu 15.000 Euro
 - Proiectul ”Go Green” derulat în perioada 2021-2023 finanțat cu 24 000 Euro.
- în perioada 19-23 mai 2014 instituția noastră a găzduit o vizită de studiu în domeniul educației incluzive, la care au participat factori de decizie din țări precum Olanda, Germania, Danemarca, Franța, Norvegia, Estonia, Letonia și Marea Britanie. Vizita s-a desfășurat sub egida programelor de Formare Continuă pe tot parcursul vieții (Life Long Learnig), finanțate de Comisia Europeană, cu tema “Give a fair chance to everyone – Inclusive practices in special education” („O șansă egală tuturor - Practici incluzive în educația incluzivă”).
- școala noastră a câștigat trei proiecte în cadrul Programului Erasmus

Prin aceste proiecte, se realizează mobilități de cadre didactice și elevi, se derulează activități de proiect, se creează produse, se câștigă noi experiențe și se face un schimb intercultural de metode și tehnici moderne de predare-învățare-evaluare.

Analiza SWOT pe domeniul funcțional RELAȚIA CU COMUNITATEA	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Există o foarte bună colaborare cu ISJ Sibiu, CCD Sibiu, CJRAE Sibiu, DGASPC Sibiu, agenți economici, poliție, ISU Sibiu, biserică, etc • Colaborare foarte bună cu CJ Sibiu în ceea ce privește execuția bugetară • Bună colaborare cu partenerii care au adus sponsorizări • Relații de colaborare cu grupurile școlare din Sibiu în vederea orientării profesionale a elevilor • Avem o foarte bună colaborare cu școlile generale din Sibiu prin profesorii de sprijin • Școala a câștigat 3 proiecte Comenius și 3 proiecte Erasmus 	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea și implicarea redusă a părinților la activități • Mediatizarea insuficientă a acțiunilor pe care le întreprinde școala • Tinerii care au renunțat la școală nu s-au integrat social și profesional
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Deschiderea prin aderarea la UE, în ceea ce privește perfecționarea în străinătate și stabilirea de relații și schimburi culturale • Ofertă bogată de parteneri care ne sprijină în diferite acțiuni • Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții importante de a veni în sprijinul școlii • Colaborarea cu profesorii de educație specială din județ 	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa unor cursuri educative care să vină în întâmpinarea nevoilor părinților • Criza de timp a părinților • Sporirea factorilor cu impact negativ asupra tinerilor de vârstă școlară • Promovarea agresivității prin mass-media

CAPITOLUL II

STRATEGIA

DEZVOLTĂRII

INSTITUȚIONALE ÎN

PERIOADA 2021-2026

Viziunea școlii

Oferirea unei șanse la educație celor care au primit o șansă mai puțin de la viață.

Filosofia Centrului Școlar de Educație Incluzivă Nr.1 Sibiu constă în dezvoltarea unor servicii eficiente, orientate către toți copiii cu cerințe educative speciale și adaptate nevoilor persoanelor aflate în dificultate, în contextul integrării europene. Familia și școala trebuie să coopereze ca niște parteneri egali în elaborarea și realizarea programelor care vizează elevul.

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr.1 Sibiu, ca unitate școlară ce se adresează elevilor cu cerințe educative speciale, va contribui în sens pozitiv și durabil, prin resursele disponibile, la modificarea caracterului învățământului special din unul teoretizat în unul formator de capacități, abilități și competențe în concordanță cu potențialul elevilor și cerințele pieței muncii.

Misiunea școlii

Misiunea Centrului Școlar de Educație Incluzivă Nr.1 Sibiu, vizează următoarele obiective:

- intervenția directă prin oferire de servicii psihopedagogice, psihologice și de consiliere în domeniul educației incluzive beneficiarilor direcți: copiii/elevi/tineri cu cerințe educative speciale (CES), părinți, cadre didactice din școlile de masă , membri ai comunității locale;
- informarea, formarea continuă/perfecționare și consiliere a personalului didactic în domeniul educației incluzive;
- oferirea unui suport metodic-științific în domeniul educației incluzive pentru cadrele didactice din școlile de masă ;

- favorizarea dezvoltării, cât mai complet posibilă, a aptitudinilor fiecărui copil ca individ și membru al comunității; obținerea autonomiei care să permită fiecăruia integrarea învățarea și pregătirea pentru viața de adult.

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr.1 Sibiu are ca obiectiv principal instruirea, educarea, integrarea școlară și socială a copiilor cu cerințe educative speciale în comunitate, în familie, în școală, pe piața muncii sau în alte medii de viață. În acest sens, prin managementul educațional pe care îl promovează, își propune crearea unui climat favorabil desfășurării procesului instructiv-educativ și terapeutic-recuperator care să asigure dezvoltarea maximal posibilă a elevilor.

Misiunea Centrului Școlar de Educație Incluzivă Nr.1, Sibiu, este de a oferi beneficiarilor direcți (copii/ elevi/ tineri cu CES), și indirecti (părinți/familie, cadre didactice care lucrează cu copiii cu CES, membri ai comunității locale) servicii specializate (psihopedagogice, psihologice și de consiliere) în domeniul educației incluzive, care să dezvolte maximal potențialul fiecărui beneficiar direct al educației, în vederea obținerii autonomiei personale care să permită integrarea și pregătirea fiecăruia pentru viața de adult.

Prin programele desfășurate, noi susținem participarea deplină și egală a persoanelor cu dizabilități în comunitatea în care trăiesc. Școala se bazează pe cooperarea dintre toți membrii săi (actorii sociali implicați în procesul educațional), încurajând și promovând dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu specialiști din afara școlii, părinți, cadre didactice, persoane cu dizabilități. Centrul este o resursă pentru toți cei care lucrează cu copilul/ tânărul cu dizabilități sau vor să se inițieze în acest domeniu.

Toți elevii pot să învețe deprinderi care le pot îmbunătăți viața, indiferent de gradul deficienței, de statutul socio-economic al familiei, de rasă, sex sau considerații culturale. Noi credem cu putere că menirea școlii este să asigure programe educaționale secvențiale, continue, structurate și individualizate, desfășurate într-un mediu stimulat și protector. Activitățile instructiv-educative din diferitele arii curriculare urmăresc valorizarea potențialului de care dispun elevii în planul cognitiv, fizic, emoțional și social.

Urmărim școlarizarea tuturor elevilor deficienți mintal din Municipiul Sibiu și din comunele limitrofe. Școlarizăm și la domiciliu elevii nedepasabili și coordonăm activitatea de instruire și educare a copiilor cu deficiență mintală severă de la „Casa Luminii” și de la Complexul de servicii comunitare „Prichindelul”, Sibiu și Centrul de Plasament pentru Copilul cu Dizabilități „Speranța” Sibiu. Oferim servicii de sprijin copiilor cu CES integrați în învățământul de masă, prin 15 profesori itineranți.

Sloganul școlii este:

O școală prietenoasă pentru fiecare.

Convingerile noastre pedagogice sunt:

1. Fiecare copil este unic.
2. Toți copiii pot învăța.
3. Orice copil, ca membru al comunității, trebuie privit ca o persoană cu drepturi și șanse egale la educație și dezvoltare pleneră.
4. Elevii au nevoie nu doar să demonstreze însușirea cunoștințelor și a deprinderilor, ci să fie antrenați în activități practice în care se confruntă cu rezolvarea unor probleme reale.
5. Elevii învață în moduri diferite, de aceea trebuie să dispună de variate tehnici care să sprijine învățarea.
6. Atitudinea pozitivă, optimistă a profesorilor stimulează activitatea de învățare a elevilor.
7. Fiecare elev este evaluat individual, pentru a cunoaște nevoile fizice, emoționale, intelectuale și sociale ale fiecăruia.
8. Fiecare elev este evaluat în raport cu rezultatele lui anterioare și nu este comparat cu alți elevi
9. Imaginea de sine a elevului este îmbogățită de relația pozitivă, respectuoasă dintre elevi și profesori.
10. Elevii învață să ia decizii și să-și asume responsabilități într-un mediu educațional stimulat.
11. Profesorii, părinții și comunitatea în care se află școala trebuie să își asume responsabilitatea pentru îndeplinirea misiunii școlii.

12. Adaptarea școlii la cerințele comunității și dezvoltarea școlii în acest sens sunt imperativ necesare pentru a reuși să formeze oameni încrezători în forțele proprii, independenți și dornici să învețe.

Valorile școlii sunt:

Țelul nostru major este formarea unor valori și deprinderi de viață care să permită integrarea în comunitate a copilului. Aceste deprinderi de viață și valori pe care școala noastră le promovează, fundamentează managementul acestei școli. Considerăm că toți elevii, într-o manieră proprie, pot înregistra progrese în formarea de abilități și competențe. Deprinderile de viață și valorile pe care le promovăm au rol de parametri care ghidează evaluarea comportamentului elevilor. Elevii sunt încurajați să-și formeze aceste deprinderi și să-și însușească valorile promovate, să le exprime în viața de zi cu zi:

Onestitate: să vorbești și să acționezi într-o manieră liberă, fără minciună;

Integritate: să distingi între bine și rău și să alegi soluția bună;

Responsabilitate: să fii răspunzător de faptele tale;

Efort: să încerci să depășești obstacolele;

Perseverență: să continui acțiunea în ciuda dificultăților;

Inițiativă: să te implicii în acțiune, să iei parte la luarea deciziilor;

Curaj: să fii încrezător în forțele proprii;

Cooperare: să muncești împreună cu ceilalți pentru a atinge un scop;

Flexibilitate: să schimbi planul dacă este nevoie;

Bun simț: abilitatea de a judeca corect, autodisciplina, responsabilitate în viața de zi cu zi;

Răbdare: să aștepti calm ceva sau pe cineva;

Prietenie: să-ți faci și să-ți păstrezi prietenii pe bază de încredere și întrajutorare;

Curiozitate: dorința să înțelegi și să cunoști lumea înconjurătoare;

Ajutor: să-ți pese de ceilalți, să-i înțelegi, să demonstrezi prietenia, să manifesti empatie și politețe;

Respect: a arăta considerație pentru ceilalți, indiferent de situația socială, culturală, economică, etnie, vârstă sau sex.

Țintele strategice

Țintele strategice propuse pentru dezvoltarea instituțională a Centrului Școlar de Educație Incluzivă Nr.1 Sibiu în perioada următorilor patru ani reprezintă soluțiile pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate prin analiza SWOT a fiecărui domeniu funcțional.

Ținta strategică nr.1: Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare prin reconsiderarea managementului și a serviciilor educaționale, în vederea corelării standardelor cu posibilitățile reale ale elevilor cu CES

Ținta strategică nr.2: Îmbunătățirea performanțelor individuale ale elevilor cu CES prin atingerea potențialului maxim de recuperare, ameliorare și compensare într-un mediu școlar stimulat și protectiv

Ținta strategică nr.3: Îmbunătățirea competențelor profesionale ale cadrelor didactice prin participarea la cursuri și stagii de pregătire în țară și străinătate, în cadrul programelor de formare continuă pe tot parcursul vieții

Ținta strategică nr.4: Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare a elevilor și a condițiilor de muncă pentru cadrele didactice

Ținta strategică nr.5: Dezvoltarea relației cu comunitatea prin continuarea parteneriatelor existente și inițierea de noi parteneriate care urmăresc acceptarea și integrarea elevilor cu CES în comunitate

Componenta strategică pentru perioada 2021-2026

Ținta strategică	Domeniul funcțional	Opțiuni strategice	Indicatori de realizare	Perioadă de realizare					Monitorizare/ evaluare
				2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	
1. Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare prin reconsiderare a managementului și a serviciilor educaționale, în vederea corelării standardelor cu posibilitățile reale ale elevilor cu CES	Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Continuarea și dezvoltarea strategiei pentru calitate, în acord cu standardele naționale și criteriile de evaluare a instituțiilor de învățământ special ➤ Elaborarea propunerilor de modificare a curriculum-ului din învățământul special ➤ Diversificarea ofertei școlare prin introducerea de metode educative alternative de predare-învățare (Montesori) și tehnici terapeutice adecvate (ABA, TEACH) ➤ Elaborarea planurilor de intervenție personalizate care să fie aplicabile, cuantificabile și realizabile 	Calificativul anual obținut	X	X	X	X	X	CEAC prin Raportul anual de evaluare internă a calității
				X	X	X	X	X	
				Cel puțin două metode noi/ an Realizarea 100% a PIP	X	X	X	X	X
	Resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formarea echipei de cadre didactice pentru aplicarea consecventă a principiilor privind asigurarea calității în învățământul special ➤ Formarea unei echipe de specialiști care să conceapă și să editeze manuale noi și auxiliare didactice pentru învățământul special, precum și obținerea avizului MENCS pentru utilizarea lor ➤ Specializarea profesorilor pe învățarea metodelor de lucru cu elevii cu deficiență severă/ gravă/ profundă și a tehnicilor de lucru cu elevii cu tulburări din spectrul autist ➤ Formarea cadrelor didactice debutante 	Cel puțin 8% membri în echipele de lucru Cel puțin 50%/an profesori care se specializează	X	X	X	X	X	Responsabilul cu perfecționarea verifică documentele de absolvire
				X	X	X	X	X	
	Resurse materiale și financiare	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rezolvarea problemelor de dotare cu echipamente și materiale auxiliare, de asigurare a resurselor de învățare și facilităților logistice ➤ Înființarea de ateliere protejate la nivelul școlii, pentru adolescenții cu deficiențe severe care nu mai pot continua școala după absolvirea nivelului gimnazial 	Minim o achiziție/ trimestru Cel puțin două ateliere diferite	X	X	X	X	X	Consiliul de administrație conform proiectului

	Relația cu comunitatea	➤ Integrarea elevilor cu CES în comunitate	Cel puțin 50% elevi integrați soc	X	X	X	X	X	Consilierul școlar și dirigințele
2. Îmbunătățirea performanțelor individuale ale elevilor cu CES prin atingerea potențialului maxim de recuperare, ameliorare și compensare într-un mediu școlar stimulat și protectiv	Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asigurarea educației tuturor categoriilor de elevi în vederea integrării socio-profesionale corespunzătoare, potrivit cu posibilitățile lor intelectuale și cu cerințele economico-sociale ➤ Revizuirea activităților de predare-învățare prin folosirea metodelor activ-participative, interactive pentru modernizarea strategiei didactice și stimularea interesului pentru învățatură ➤ Asigurarea de șanse egale pentru toți elevii de a frecventa școala și a absolvii cele 10 clase obligatorii ➤ Asigurarea pe parcursul activităților didactice școlare și extrașcolare a unui mediu educativ stimulat și protectiv prin programe de combatere a violenței și rezolvare a conflictelor, de prevenire a abandonului și a eșecului școlar, de prevenire a consumului de alcool, tutun și droguri 	<p>Cel puțin 30% activități prin metode moderne</p> <p>100% elevi din clasele DMS</p> <p>Cel mult 20 absențe nemotivate/ elev/semestru</p>	X	X	X	X	X	CA+metodiștii prin fișe de monitorizare
	Resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dezvoltarea programelor cu caracter formativ și educativ a tinerilor în vederea formării unei atitudini civice a elevilor ➤ Sprijinul elevilor cu CES în vederea recuperării lor școlare prin depistarea precoce și intervenție timpurie 	<p>Cel puțin 1 program/ an</p> <p>Nr. elevi depistați</p>	X	X	X	X	X	Consilierul școlar, as. soc, profesorii itineranți
	Resurse materiale și financiare	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Achiziționarea de softuri educaționale, mijloace media și mijloace didactice, cu accent pe materialele concret intuitive care stimulează pe elevii cu deficiențe intelectuale severe ➤ Motivarea, evidențierea și premiarea elevilor cu frecvența cea mai bună prin oferirea unor premii (participarea la excursii, cercuri școlare, parteneriate) ➤ Înființarea de miniatelieri protejate la nivelul școlii, pentru adolescenții cu deficiențe severe care nu mai pot continua o formă de școlarizare după absolvirea nivelului gimnazial 	<p>Minim o achiziție/ trimestru</p> <p>10% elevi premiați/ an</p> <p>Cel puțin două ateliere diferite</p>	X	X	X	X	X	Consiliul de administrație conform proiectului de achiziție
							X	X	Listele de prezență

	Relația cu comunitatea	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Colaborarea eficientă și reală între cadrele didactice din școală și toți factorii implicați în educarea elevilor cu CES (profesorii din școlile de masă, părinții elevilor), în vederea adaptărilor curriculare și implementării PIP-urilor ➤ Monitorizarea programului de orientare școlară și profesională a absolvenților și integrarea lor în comunitate 	Realizarea 100% a PIP-urilor	X	X	X	X	X	Verificare conținut
			90% elevi integrați	X	X	X	X	X	Monitorizare absolvenți
3. Îmbunătățirea competențelor profesionale ale cadrelor didactice prin participarea la cursuri și stagii de pregătire în țară și străinătate, în cadrul programelor de formare continuă pe tot parcursul vieții	Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizarea unui program de formare continuă personalizat pentru întregul personal al școlii, în conformitate cu prevederile legale (perfecționarea la 5 ani) ➤ Diversificarea ofertei școlare prin introducerea de metode educative alternative de predare-învățare (Montessori) și tehnici terapeutice adecvate (ABA, TECH) ➤ Perfecționarea pregătirii profesionale a cadrelor didactice debutante din școală ➤ Revizuirea activităților de predare-învățare prin folosirea metodelor interactive pentru modernizarea strategiei didactice și stimularea interesului pentru învățatură 	Minim 90 credite/ profesor în 5 ani	X	X	X	X	X	Responsabilul cu perfecționarea
			Participarea la minim 1 curs/ an	X	X	X	X	X	CA+metodiștii prin fișe de monitorizare
			Minim 30 % metode	X	X	X	X	X	
	Resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă acreditate în scopul îmbunătățirii competențelor profesionale, cu accent pe învățarea metodelor de lucru cu elevii cu deficiență severă/ gravă/ profundă și a tehnicilor de lucru cu elevii cu tulburări din spectrul autist ➤ Atragerea și menținerea personalului didactic cu performanțe deosebite ➤ Monitorizarea și îndrumarea activităților didactice, inclusiv prin utilizarea cadrelor-resursă existente în școală 	Minim 50% participare	X	X	X	X	X	Responsabilul cu perfecționarea
			Minim 90% prelungire CM	X	X	X	X	X	CA+metodiștii prin fișe de monitorizare
Resurse materiale și financiare		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Finanțarea cursurilor de formare ale cadrelor didactice din fondurile prevăzute în bugetul școlii ➤ Susținerea cadrelor didactice care au obținut rezultate deosebite în activitate prin încurajarea lor pentru a se înscrie la grade didactice, masterate, cursuri postuniversitare, doctorate ➤ Susținerea profesorilor care doresc să participe la cursuri în străinătate sau schimburi de experiență prin aplicarea de proiecte cu finanțare europeană Erasmus 	50% susținere financiară	X	X	X	X	X	CA prin proiectul de buget
			Minim 30% participare la grade did./ cursuri	X	X	X	X	X	Responsabilul cu perfecționarea

	Relația cu comunitatea	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Colaborarea cu ISJ și CCD în scopul formării continue și pentru susținerea și promovarea inițiativelor cadrelor didactice din școală ➤ Implicarea unui număr mai mare de cadre didactice în schimburile de bune practici în domeniul educației incluzive 	Minim 80% cadre did. implicate	X	X	X	X	X	CA prin aplicare de chestionare
4.Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii prin îmbunătățirea condițiilor de învățare pentru elevi și a condițiilor de muncă pentru cadrele didactice	Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planificarea achizițiilor de programe și licențe noi pentru o mai bună funcționare a sistemelor de calcul, a materialelor didactice, a softurilor educaționale și a mijloacelor multimedia pentru creșterea atractivității activităților didactice ➤ Scrierea și aplicarea pentru proiecte comunitare de strângere de fonduri prin acțiuni de voluntariat 	Minim o achiziție/ trimestru	X	X	X	X	X	Responsabilul cu achizițiile conform planificării
	Resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea folosirii la clasă a noilor echipamente ➤ Formarea specifică prin programe acreditate a personalului implicat în activitatea financiar-contabilă și de achiziții 	Minim 1 proiect/ an	X	X	X	X	X	Consilierul educativ
	Resurse materiale și financiare	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Atragerea de fonduri de la bugetul local, bugetul național, comunitatea europeană și din sponsorizări ➤ Transformarea școlii într-un centru cu semiinternat și asigurarea tuturor drepturilor pentru elevii cu CES din școală ➤ Extinderea spațiilor de desfășurare a activităților didactice ➤ Dotare școlii cu mobilier, echipamente și materiale adecvate specifice activităților desfășurate cu elevii cu CES, de asigurare a resurselor de învățare și facilităților logistice 	Minim 50% participanți Minim o formare/ an	X	X	X	X	X	Responsabilul cu perfecționarea
	Relația cu comunitatea	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Atragerea de fonduri de la bugetul local, bugetul național, comunitatea europeană și din sponsorizări ➤ Transformarea școlii într-un centru cu semiinternat și asigurarea tuturor drepturilor pentru elevii cu CES din școală ➤ Extinderea spațiilor de desfășurare a activităților didactice ➤ Dotare școlii cu mobilier, echipamente și materiale adecvate specifice activităților desfășurate cu elevii cu CES, de asigurare a resurselor de învățare și facilităților logistice 	Minim 1% sponsorizări	X	X	X	X	X	Compartimentul financiar prin verificare documente
	Relația cu comunitatea	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Atragerea de fonduri de la bugetul local, bugetul național, comunitatea europeană și din sponsorizări ➤ Transformarea școlii într-un centru cu semiinternat și asigurarea tuturor drepturilor pentru elevii cu CES din școală ➤ Extinderea spațiilor de desfășurare a activităților didactice ➤ Dotare școlii cu mobilier, echipamente și materiale adecvate specifice activităților desfășurate cu elevii cu CES, de asigurare a resurselor de învățare și facilităților logistice 	Minim 70% mobilier și echipamente în stare foarte bună	X	X	X	X	X	Responsabilul cu achizițiile conform planificării
	Relația cu comunitatea	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Atragerea de resurse financiare extrabugetare pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii, mai ales prin proiecte de finanțare externe ➤ Colaborarea cu serviciile din cadrul CJ Sibiu pentru expertiza tehnică, proiectare și execuție bugetară 	Minim 1 proiect/ an	X	X	X	X	X	Responsabilul cu achizițiile conform planificării

Ținta strategică	Domeniul funcțional	Opțiuni strategice	Indicatori de realizare	Perioadă de realizare					Monitorizare/ evaluare
				2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	
5.Dezvoltarea relației cu comunitatea prin continuarea parteneriatelor existente și inițierea de noi parteneriate care urmăresc acceptarea și integrarea elevilor cu CES în comunitate	Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asigurarea educației tuturor categoriilor de elevi în vederea integrării socio-profesionale corespunzătoare, potrivit cu posibilitățile lor intelectuale și cu cerințele economico-sociale ➤ Planificarea unor activități de ocupare a timpului liber pentru elevii școlii ➤ Creșterea atractivității actului educațional prin integrarea unor activități recreative cu rol educativ cultural în cadrul unor proiecte educaționale. ➤ Stimularea și implicarea elevilor cu CES în acțiuni cu valoare educativă ➤ Dezvoltarea și încheierea de noi parteneriate cu instituții din țară și din străinătate 	Minim 90% integrare Minim 1 activ./lună Minim 1 proiect/ sem Minim 15% participanți Minim 5 proiecte/ an	X	X	X	X	X	Consilierul școlar, as. soc Diriginții prin planificările anuale Consilierul educativ prin verificare documente și rapoarte semestriale
	Resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participarea elevilor și a cadrelor didactice la activitățile proiectelor educative desfășurate în școală și la alte acțiuni de voluntariat 	Minim 10% participanți	X	X	X	X	X	Consilierul educativ
	Resurse materiale și financiare	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Încheierea de colaborări cu diferite instituții de stat și ONG-uri, pentru instaurarea deplină a climatului de siguranță fizică și libertate spirituală a elevilor noștri - educație pentru democrație, calitate, sănătate, interculturalitate, protecția mediului, protecția muncii, pentru prevenirea faptelor antisociale și corijarea atitudinilor centrifuge ale unor elevi, pentru reducerea absentismului și a abandonului școlar. ➤ Realizarea pliantelor cu serviciilor oferite care să promoveze școala ca resursă de specialiști în domeniul educației incluzive ➤ Înființarea de miniateliere protejate la nivelul școlii, pentru adolescenții cu deficiențe severe 	Minim 2 proiecte/ sem Minim 200 pliante distribuite	X	X	X	X	X	Consilierul educativ prin verificare documente și rapoarte semestriale Responsabilul cu imaginea școlii+prof. itineranți
	Relația cu comunitatea	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Crearea unei imagini pozitive a școlii prin popularizarea în mass-media a realizărilor noastre prin proiectele 	Minim 2 articole/ an	X	X	X	X	X	Responsabilul cu imaginea școlii+infor-

	internaționale realizate în cadrul Programelor Comenius, Erasmus ➤ Publicarea pe pagina de facebook, pe site-ul școlii și în revista școlii a informațiilor relevante din cadrul proiectelor derulate ➤ Dezvoltarea altor parteneriate între școală, familie și comunitate	Actualizare lunară a site-ului	X	X	X	X	X	maticianul școlii
--	--	--------------------------------	---	---	---	---	---	-------------------

Planificare tactică

Programe de dezvoltare desfășurate în CSEI Nr.1 SIBIU

Programul	Domeniul funcțional	Acțiuni	Grupul țintă	Responsabili	Rezultate așteptate	Termene	Modalități de monitorizare
1.Programul de asigurare a calității serviciilor educaționale și a asigurării echității educației	Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea unei strategii pe domenii de activitate care se derulează conform unor standarde - formarea unei echipe de lucru pentru aplicarea consecventă a principiilor privind asigurarea calității în învățământul special 	Cadrele didactice	Responsabilul Comisiei pentru Asigurarea Calității	Implementarea Sistemului Național de Asigurare a Calității în școală	permanent	Raportul CEAC
2.Program de dezvoltare curriculară	Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> - propuneri concrete de îmbunătățire a curriculum-ului din învățământul special pentru elevii cu DMU și pentru elevii autiști - propuneri de modificare ale manualelor din învățământul special - oferirea unor alternative de auxiliare didactice 	Cadrele didactice	Responsabilii comisiilor metodice Echipa de specialiști implicată în curriculum	Modificarea programelor școlare la DMU și autiști Modificarea manualelor	permanent	Elaborarea de manuale și programe noi pentru învățământul special
3.Programul de formare continuă a cadrelor didactice	Resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> - studierea amănunțită a programei - întocmirea corectă a planificărilor - folosirea eficientă a materialului didactic - folosirea metodelor moderne de predare - participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare - susținerea financiară a cadrelor pentru a participa la cursuri de învățare a metodelor și tehnicilor de intervenție în activitățile cu elevul cu deficiență severă - participarea personalului auxiliar la formare 	Cadrele didactice de predare Cadrele didactice auxiliare	Directorii Responsabilul cu perfecționarea	Perfecționarea cadrelor didactice pentru folosirea metodelor noi de predare-învățare	permanent	Asistențe la ore

Programul	Domeniul funcțional	Acțiuni	Grupul țintă	Responsabili	Rezultate așteptate	Termene	Modalități de monitorizare
4. Program de recuperare a elevilor cu CES din învățământul de masă în vederea recuperării cunoștințelor și integrării lor școlare	Resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> - formarea grupelor de lucru și stabilirea orarelor - testarea inițială - conceperea planului personalizat de intervenție - realizarea planificării adaptate și corelarea ei cu cea a învățătorului /profesorului de la clasa în care este înregistrat elevul - revizuirea planului de intervenție 	<p>Cadrele didactice de sprijin</p> <p>Elevii cu CES integrați în învățământul de masă</p>	Responsabilul Comisiei Metodice a Profesorilor Itineranți	Adaptarea școlară, integrarea socială, stimularea dezvoltării personale	permanent	Progresele la învățatură și integrarea școlară a elevilor
5. Program de testare și identificare a elevilor cu nevoi speciale (care nu au fost diagnosticați) și intervenție timpurie	Resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> - testarea elevilor din școli - interpretarea rezultatelor - recomandarea pentru o formă de învățământ de sprijin - orientarea către Comisia Complexă de Evaluare - elaborarea unui certificat CES 	<p>Cadrele didactice de sprijin</p> <p>Elevii cu CES integrați în învățământul de masă</p>	Responsabilul și membrii Comisiei de Evaluare Internă	Depistarea elevilor cu CES nediagnosticsați din școlile de masă	Septembrie	Evidența tuturor elevilor cu CES din școlile de masă
6. Program de recuperare a elevilor cu CES prin terapii specifice	Resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> - testarea și formarea grupelor de lucru și stabilirea orarelor - conceperea planului personalizat de intervenție - realizarea planificării - implementarea programului de recuperare - revizuirea planului de intervenție o dată pe semestru 	<p>Logopezii, kinetoterapeuții, psihologii</p> <p>Elevii cu CES</p>	Responsabilul Comisiei Profesorilor Terapeuți	<p>Testarea și formarea grupelor de lucru și stabilirea orarelor</p> <p>Conceperea PIP</p> <p>Realizarea planificării</p> <p>Implementarea programului de recuperare</p> <p>Revizuirea PIP</p>	<p>Permanent</p> <p>Septembrie</p> <p>O dată/semestru</p>	Progresele elevilor înregistrate în plan comportamental, fizic, instrumental sau în corectarea pronunției

Programul	Domeniul funcțional	Acțiuni	Grupul țintă	Responsabili	Rezultate așteptate	Termene	Modalități de monitorizare
7.Program de sprijin pentru elevii nedeplasabili la domiciliul acestora	Resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> - testarea inițială - depistarea potențialului intelectual și psihomotric - studierea programelor școlare pentru învățământul special - conceperea planului personalizat de intervenție - stabilirea orarului în acord cu familia copilului - realizarea planificării - implementarea progr de recuperare - revizuirea planului de intervenție 	<p>Cadrele didactice de sprijin care asigură serviciul la domiciliul elevului</p> <p>Elevii de la domiciliu</p>	Responsabilul Comisiei Metodice a Profesorilor Itineranți	Recuperarea, ameliorarea, compensarea deficiențelor intelectuale și psihomotrice	permanent	Progresele elevilor înregistrate în plan intelectual instrumental și psihomotric
8.Program de recuperare și integrare a copiilor autiști	Resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> - testarea și formarea grupelor de lucru și stabilirea orarelor - conceperea planului personalizat de intervenție - realizarea planificării - implementarea programului de recuperare - revizuirea planului de intervenție o dată pe lună 	<p>Cadrele didactice care sunt încadrate la clasele cu elevi autiști</p> <p>Elevii cu TSA</p>	Responsabilul Comisiei Profesorilor Defectologi și profesorii terapeuți	Integrarea elevilor în microgrupul clasei și stabilirea unui canal de comunicare	permanent	Progresele elevilor privind integrarea școlară și socială și comunicarea cu ceilalți
9.Program de ameliorare a dizabilităților copiilor preșcolari cu deficiențe severe și alte deficiențe asociate	Resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> - testarea și formarea grupelor de copii - conceperea planului personalizat de intervenție - realizarea planificării - implementarea programului de recuperare - revizuirea planului de intervenție o dată pe lună 	<p>Cadrele didactice de la învățământul preșcolar</p> <p>Copiii preșcolari</p>	Coordonatorul grădiniței de învățământ special	Ameliorarea deficiențelor preșcolarilor cu deficiențe severe și asociate	Permanent	Progresele elevilor privind achizițiile în plan intelectual, fizic, psihomotric sau verbal

Programul	Domeniul funcțional	Acțiuni	Grupul țintă	Responsabili	Rezultate așteptate	Termene	Modalități de monitorizare
10.Program de recuperare a copiilor spitalizați	Resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> - înscrierea în grupele/clasele corespunzătoare - sprijinul acordat la toate disciplinele de învățământ, conform programei și nivelului de studiu - munca diferențiată în funcție de posibilitățile fiecărui elev - utilizarea manualelor alternative, în funcție de manualul folosit de fiecare școală de unde provine elevul - evaluarea periodică a elevilor și înregistrarea rezultatelor evaluării în catalog - eliberarea foii matricole la externarea elevilor 	<p>Cadrele didactice încadrate la grupele și clasele din secțiile de la spital</p> <p>Elevii spitalizați</p>	<p>Coordonatorul cadrelor didactice din Școala Nr.22 și Grădinița Nr.31</p>	Asigurarea instruirii elevilor pe perioada spitalizării lor	permanent	Achiziționarea de noi cunoștințe pe perioada spitalizării
11.Program de prevenire a consumului de alcool, tutun și droguri	Resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea bazei de date cu elevii care au consumă alcool și/sau fumează - identificarea cauzelor care au dus la consumul de alcool și tutun - vizite la domiciliul elevilor și consultarea cu părinții acestora - consilierea elevilor - înlăturarea cauzelor - informarea tinerilor prin prezentarea de filme și pliante pentru a afla urmările nefaste ale consumului de alcool, tutun, droguri 	<p>Cadrele didactice</p> <p>Elevii consumatori de alcool, tutun, droguri</p>	<p>Psihologul școlar</p> <p>Diriginții</p> <p>Asis. social</p> <p>Parteneri Mitropolia Ardealului – Serviciul Social și Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Sibiu</p>	Prevenirea consumului de alcool, tutun și droguri, prin monitorizare atentă a elevilor vizați	permanent	Scăderea și renunțarea la consumul de alcool, tutun și droguri

Programul	Domeniul funcțional	Acțiuni	Grupul țintă	Responsabili	Rezultate așteptate	Termene	Modalități de monitorizare
12.Program de prevenire a abandonului școlar	Resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea bazei de date cu elevii care au înregistrat cele mai multe absențe - identificarea cauzelor care au dus la creșterea numărului de absențe - vizite la domiciliul elevilor și consultarea cu părinții acestora - consilierea elevilor cu un potențial abandon - înlăturarea cauzelor pentru care ei absentează de la școală - implicare comunității în sprijinirea acestor elevi - stimularea lor și trezirea interesului pentru activitățile școlare prin programe atractive - implicarea colegilor în susținerea și realizarea proiectului în vederea câștigării unui computer al clasei 	<p>Cadrele didactice</p> <p>Elevii cu risc de abandon</p>	<p>Psihologul școlar</p> <p>Dirigintele</p> <p>Reprezentanți ai comunității</p>	Prevenirea abandonului școlar, reducerea insuccesului școlar și asigurarea unei frecvențe foarte bune a elevilor, prin monitorizare atentă a elevilor vizați	permanent	Scăderea fenomenului de abandon școlar
13.Program de combatere a violenței și rezolvarea conflictelor	Resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> - cuprinderea la orele de dirigenție a temelor de combatere a violenței - consilierea elevilor cu probleme de comportament - organizarea pauzelor cu jocuri, dans, mișcare - supravegherea activă și permanentă a elevilor pe toată perioada desfășurării activităților și pe toată perioada pauzelor cu ajutorul profesorilor de serviciu - planificarea unui program de înlocuire a cadrelor didactice care absentează din motive medicale sau alte motive obiective 	<p>Cadrele didactice</p> <p>Elevii cu tulburări de comportament</p>	<p>Consilierul școlar</p> <p>Inspectoratul de Poliție</p> <p>Dirigenții claselor</p>	Asigurarea unui climat de siguranță fizică și spirituală	<p>Conform planificării</p> <p>Permanent</p>	Scăderea fenomenului de violență între elevi

Programul	Domeniul funcțional	Acțiuni	Grupul țintă	Responsabili	Rezultate așteptate	Termene	Modalități de monitorizare
14.Program de orientare OȘP	Resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> - aplicarea unor probe psihologice pentru testarea aptitudinilor fiecărui elev de clasa a VIII-a - vizitarea liceelor și grupurilor școlare care asigură clase pentru elevii din învățământul special -vizite la firme de specialitate din domenii conexe celor de școlarizare - interpretarea rezultatelor - consilierea elevului și consultarea opțiunii lui și a părinților - întocmirea profilului aptitudinal al fiecărui elev cu recomandarea orientării către o anumită meserie - întocmirea dosarului în vederea orientării școlare și profesionale și depunerea la CJRAE Sibiu; repartizarea și înscrierea elevilor 	<p>Elevii claselor a VIII-a</p> <p>Părinții elevilor</p>	<p>Psihologul școlar</p> <p>Diriginții claselor a VIII-a</p> <p>Asistentul social</p>	Orientarea școlară și profesională a absolvenților de clasa a VIII-a în vederea integrării lor în școlile profesionale	Aprilie-iulie a fiecărui an, conform calendarului	Nr. de elevi repartizați Nr. de elevi înscriși care frecventează cursurile
15.Programul de achiziții	Resurse financiare	- achiziționarea obiectelor de inventar propuse prin Planul de achiziție (imprimanta, xerox, masina de cusut dulapuri pentru material didactic, aspirator, calculator pentru administrator, termosuri, manuale si carti etc)	<p>Cadrele didactice</p> <p>Elevii cu CES</p>	<p>Consiliul de Administrație</p> <p>Autoritățile locale</p>	Îmbunătățirea bazei materiale	Permanent	Liste de inventar
16.Programul de reabilitare termică a clădirii	Resurse financiare	Instalarea sistemelor de încălzire care utilizează energie regenerabilă, inclusiv înlocuirea sau completarea sistemelor clasice de încălzire	<p>Personalul școlii</p> <p>Elevii cu CES</p>	<p>Consiliul de Administrație</p> <p>Autoritățile locale</p>	Producerea energiei termice și îmbunătățirea calității aerului, apei si solului prin reducerea gradului de poluare	Permanent	Consum energie Consum apa

Programul	Domeniul funcțional	Acțiuni	Grupul țintă	Responsabili	Rezultate așteptate	Termene	Modalități de monitorizare
17.Program de dezvoltare a relației școală-familie-comunitate	Relația cu comunitatea	<ul style="list-style-type: none"> - elaborarea unei baze de date complexe, care să conțină informații privind familiile elevilor pentru contactarea rapidă a părinților în orice situații se consideră a fi necesar (telefon, adresă, loc de muncă, program de muncă, etc) - invitarea părinților la școală și informarea acestora privind problemele școlii, căutarea de soluții - ședințe cu părinții elevilor privind problemele familiale, stilul educațional din familie, concepții privind educația, atitudinea lor față de școală și învățare - exemple de bună practică - consilierea familiilor privind relațiile dintre părinți și copii - solicitarea și implicarea părinților în acțiunile școlii 	<p>Diriginți</p> <p>Cadrele didactice</p> <p>Elevii cu CES</p> <p>Părinții elevilor</p>	<p>Consilierul educativ pentru programe extrașcolare</p>	<p>Întărirea relației de colaborare între școală-familie și comunitate</p>	Permanent	<p>Nr. de parinti implicați în viața școlii</p> <p>Număr părinți consiliați</p> <p>Nr. chestionare aplicate</p> <p>Exprimarea opiniilor părinților, chestionarea lor</p>
18.Program de realizare de parteneriate și de promovare a școlii în comunitate	Relația cu comunitatea	<ul style="list-style-type: none"> - diversificarea acțiunilor realizate în parteneriat - creștere a gradului de implicare a agenților economici parteneri în activitatea de formare profesională a elevilor școlii - atragerea în activități de parteneriat pe părinți, pentru o mai activă implicare în rezolvarea problemelor școlii - organizarea de întâlniri periodice cu reprezentanții comunității locale: părinți, oameni de afaceri, patronat, instituții de stat 	<p>Cadrele didactice</p> <p>Elevii cu CES</p> <p>Părinții elevilor</p>	<p>Consilierul educativ pentru programe extrașcolare</p> <p>Partenerii</p>	<p>Îmbunătățirea comunicării dintre școală și membrii comunității</p> <p>Rezolvarea nevoii de refacere și întărire a legăturilor dintre școală, familie și comunitate</p>	Permanent	<p>Număr parteneriate de promovare a imaginii școlii</p>

Programul	Domeniul funcțional	Acțiuni	Grupul țintă	Responsabili	Rezultate așteptate	Termene	Modalități de monitorizare
19.Program de activități extrașcolare	Relația cu comunitatea	<ul style="list-style-type: none"> - planificarea activităților extrașc. - organizarea acțiunilor de petrecere a timpului liber în mod util și plăcut în cadrul școlii - implicarea și participarea părinților la astfel de acțiuni - atragerea de fonduri pentru realizarea proiectelor - implicarea membrilor comunității 	<p>Diriginții</p> <p>Părinții elevilor,</p> <p>Elevii școlii</p>	Consilierul educativ pentru programe extrașcolare	Asimilarea de cunoștințe legate de istoria, tradiția și geografia patriei Petrecerea timpului liber în mod plăcut, organizat și util	permanent	Creșterea dispoziției și sudarea relațiilor de comunicare între elevi
20.Programul „Ziua porților deschise”	Relația cu comunitatea	<ul style="list-style-type: none"> - organizarea evenimentului - susținerea de lecții deschise de către toți profesorii, la care pot participa atât părinții cât și membri ai comunității - prezentarea de exponate realizate în cadrul activităților școlare - prezentarea unor scurte momente artistice - realizarea de activități didactice în parteneriat părinte-copil - realizarea de competiții între clase paralele de elevi - premiera celor mai reușite prezentări - notarea propunerilor aduse de părinți sau membrii comunității 	<p>Toate cadrele didactice din școală</p> <p>Părinții</p> <p>Elevii</p> <p>Membri ai comunității</p>	Conducerea CSEI Nr.1 Sibiu	Asigurarea transparenței privind activitatea școlii și crearea unei imagini pozitive	Luna aprilie	Exprimarea opiniilor părinților, chestionarea lor

CAPITOLUL III

PLANIFICARE OPERAȚIONALĂ

Planul de dezvoltare al Centrului Școlar de Educație Incluzivă Nr.1 SIBIU pentru perioada anilor școlari 2021-2026

OBIECTIVE	ACȚIUNI	RESPONSABIL	RESURSE			TERMEN	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	MONITORIZARE ȘI EVALUARE
			Materiale	Financiare (estimări)	Persoana, funcția			
1. Optimizarea conducerii operaționale în sistemul de învățământ al școlii	a.) Fundamentarea strategiei dezvoltării sistemului de învățământ special în perioada 2021-2026 privind calitatea procesului instructiv, a resurselor umane, materiale și financiare în acord cu standardele naționale și criteriile de evaluare a instituțiilor de învățământ preuniversitar	Conducerea școlii	-Rapoarte anuale privind dotarea de finanțare anuală	Bugetul anual	- directorul - contabilul	1-10 sept. Anual Sept-noie	Nr. documente elaborate Nr. dotări realizate Idei inovatoare privind dezvoltarea școlii;	Monitorizarea și evaluarea modului de utilizare a finanțelor alocate Monitorizarea acțiunilor derulate, re-definirea acestora la nevoie
	b.) Dezbateră strategiei dezvoltării învățământului local în perioada 2021-2026 în ședințele Consiliului Profesorat	Conducerea școlii	Strategii, rapoarte, planuri		- directorul - directorul adjunct - membrii Cons. de Admin.	1-20 sept. anual	Nr. documente elaborate/aprovate	Monitorizarea modului de implementare a strategiei, evaluarea permanentă a rezultatelor obținute
	c.)Asigurarea încadrării unității școlare cu personal didactic calificat prin aplicarea riguroasă a metodologiilor ME	Conducerea școlii	Metodologi a ME (anual)		- directorul	-conf. calendarul ui ME	Nr.total cadre angajate Nr. cadre diactice calificate Nr. elevi/cadru didactic	Monitorizarea permanentă a cadrelor prinb asistență la oră, îndrumare și consiliere pentru cadrele debutante, organizarea de

								activități de mentorat/formare profesională, evaluarea permanentă și oferire de feedback
	d.) Participarea cadrelor didactice, la mișcarea personalului didactic	Conducerea școlii-serviciul secretariat	Metodologia ME		- directorul - responsabilul cu perfecționarea - secretarul școlii	- conf. calendarul ME	- nr. dosare întocmite conform cerințelor ME	Monitorizarea respectării termenelor ME Evaluarea dosarelor
	e.) Diseminarea documentelor legislative din domeniul învățământului special și pentru aplicarea corectă a legislației școlare	- conducerea școlii - serviciul secretariat	documente legislative din diverse surse, pe suport de hârtie sau electronic		- directorul - secretariatul școlii - respons. Comisiilor metodice	- permanent	- nr. documente diseminate	Monitorizarea permanentă a schimbărilor legislative
	f.) Stabilirea unui program mai riguros al asistențelor la clasă în scopul atingerii parametrilor optimi în derularea activității didactice	Conducerea școlii	- fișe de asistență		- directorul responsabilii Comisiilor metodice/Comisie de calitate a școlii	- conf. graficelor	- nr. ore de asistență efectuate	Monitorizarea respectării graficului de asistență Evaluarea calității activităților cu sprijinul responsabililor Comisie de calitate/Comisiei metodologice a școlii/
2. Asigurarea educației de bază, formarea	a.) Verificarea periodică a însușirii abilităților de comunicare, de scriere, de citit și de calcul matematic al elevilor cu CES	Profesorii de specialitate	- plan de măsuri pentru recuperarea		- directorii - învățătorii - prof. de specialitate	- conf. graficelor	Nr. abilități dezvoltate/elev	Monitorizarea progreselor înregistrate de elevi pe toate

competențelor cheie	precum și verificarea progreselor înregistrate de elevi în plan psihomotric, fizic, intelectual sau al limbajului		elevilor cu CES					planurile (psihomotric, fizic, intelectual sau al limbajului) Evaluare periodică-adaptarea activităților la nevoile elevilor
	b.) Asigurarea premiselor pentru reușita programului de cuprindere a elevilor cu CES în CSEI sau în programul de sprijin	Conducerea școlii Comisia de Evaluare Internă			- profesorii itineranți	începutul sem. I	- Nr. elevi cu CES identificați - Nr. elevi cu CES cuprinși în CSEI Nr.1 Sibiu - Nr. părinți consiliați	Evaluarea timpăurie a elevilor Monitorizarea evoluției școlare
	c.) Eficientizarea activității de instruire în școală	Conducerea școlii Șefii de comisii metodice și catedre	- resurse curriculare - echipamente audio-video	- costuri mobilier și alte dotări	- directorul - șefii de comisii metodice și catedre	- permanent	- peste 50% din activitățile de învățare	
	d.) Utilizare efectivă a metodelor moderne interactive în realizarea educației de bază și utilizarea acelor metode de evaluare care să evidențieze capacitățile, competențele de transfer și adecvare la contexte noi ale elevilor	- Conducerea școlii - Șefii de comisii și catedre	- material suport al lecțiilor, - resurse bibliografice - portofolii model - planșe - fișe de lucru - portofolii model	autodotări	- toate cadrele didactice	- permanent	Nr. metode moderne utilizate Nr. metode de evaluare utilizate	Monitorizarea aplicării metodelor, evaluarea eficacității acestora

e.) Elaborarea de planificări cu conținut accesibil și eficient pentru disciplinele opționale	- Cadrele didactice care au discipline opționale	- computere - materiale didactice adecvate pentru derularea opționalului		- cadrele didactice care au ore opționale	- la început de an școlar	Nr. planificări elaborate	Monitorizarea respectării termelor din planificări Evaluarea eficienței și accesibilității
f.) Activității de dobândire de competențe minimale de utilizare a computerului pentru fiecare elev la ieșirea dintr-un ciclu sau sistem	- Conducerea școlii - Profesorii care predau opționalul de informatică	- resurse proprii	computere noi		- permanent	Nr. computere achiziționate Nr. elevi cursați Competențe obținute	Monitorizarea activității de dobândire de competențe minimale de utilizare a computerului pentru fiecare elev la ieșirea dintr-un ciclu sau sistem
g.) Continuarea programului de dotare a școlii cu calculatoare și conectare la Internet și pregătirea unor cadre didactice pentru utilizarea calculatorului și a softului educațional	- Conducerea școlii	- resurse curriculare	- resurse individuale	- prin implicarea profesorilor care cunosc bine operarea pe computer - prin C.C.D.	- permanent	Nr. cadre pregătite Nr. conexiuni la internet realizate Nr. softuri achiziționate	Monitorizarea și evaluarea programului
h.) Asigurarea accesului efectiv al elevilor la studiul unei limbi de circulație internațională și dobândirea competențelor minimale de comunicare	- Conducerea școlii	- curriculum	- drepturi salariale	Profesorii de limbi străine	- an școlar	Nr. elevi participanți la cursuri de limbi străine Nr. competențe minimale dobândite	Monitorizarea accesului efectiv al elevilor la studiul unei limbi de circulație internațională

3. Fundamentarea ofertei educaționale pe baza nevoilor personale de dezvoltare a elevilor	a.) Fundamentarea planurilor de școlarizare pentru fiecare an școlar pe baza de nevoi educaționale ale elevilor și intereselor părinților acestora	- Conducerea școlii - Consiliul de Administrație	- situații statistice		- director - contabil - secretar	- an școlar	Nr. documente elaborate	Monitorizarea realizării planurilor
	b.) Asigurarea flexibilității ofertei curriculare, prin participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă	- Conducerea școlii - șefii de comisii metodice	- materiale informative		- conducerea școli		Nr. programe de formare oferte Nr.cadre didactice cursate	Monitorizarea participării cadrelor didactice la programe de formare continuă (frecvența, durată) Evaluarea rezultatelor formării
	c.) Perfecționarea serviciilor de orientare școlară și de consiliere prin participarea diriginților la programe de formare și prin eficientizarea activității consilierului pentru proiecte și programe educative	- Comisia diriginților	- materiale informative - pliante		- conducerea școlii - consiliul pentru proiecte și programe educaționale - reponsabilul cu orientarea școlară	- permanent	Nr. programe de formare oferte Nr.cadre didactice participante	Monitorizarea participării cadrelor didactice la programe de formare. Evaluarea rezultatelor formării.
	d.) Cultivarea calității și asigurarea stabilității personalului didactic angajat în școală	- Conducerea școlii - Șefii de comisii metodice - Comisia de asigurare a calității	- materiale diverse metodice prezentate în ședințele comisiilor metodice		- șefii de comisii metodice - profesori - învățători	- permanent	Nr. cadre didactice stabile	Monitorizarea mișcării de personal.

	e.) Creșterea resurselor materiale necesare unui proces educațional atractiv și eficient	- Conducerea școlii	- elaborarea planului de buget și a celui de rectificare a bugetului	- bugetul	- conducerea Consiliului de Admin. - contabil	- anual - periodic	Nr. obiecte achiziționate Nr. obiecte inventariate/ casate	Evaluarea ofertelor primite, în raport cu nevoile existente în procesul instructiv educativ
	f.) Diversificarea ofertei școlare și asigurarea de șanse egale pentru toți elevii de a frecventa școala și a absolvii cele 10 clase obligatorii, prin introducerea de metode alternative de predare-învățare	- Conducerea școlii	- oferta școlii - programul Step by Step, pedagogia alternativă Montessori programul „A doua șansă”	- dotarea cabinetului Montessori	- conducerea Consiliului de Admin. - contabil	- un an școlar	- nr. oferte diversificate - nr. metode alternative de predare-învățare utilizate	Monitorizarea implementării metodelor Evaluarea rezultatelor.
4. Asigurarea echității în educație	a.) Asigurarea punerii în practică, fără disfuncționalități, a tuturor drepturilor pentru elevi	- Conducerea școlii - profesorii - diriginții	- transport materiale -transport bunuri	- fondul școlii	- conducerea școlii - profesorii - diriginții - învățătorii - educatorii	- anual	- nr. drepturi asigurate conform reglementărilor legale - nr. elevi beneficiari - nr. oferte primite (prețul cel mai mic, oferta cea mai bună) - nr. produse cumpărate/elev	Monitorizarea ofertelor, evaluarea rezultatelor
5. Creșterea calității educației prin activitățile extrașcolare și	a.) Aplicarea la clasă a unor tematici coerente de educație civică, educație cultural-artistică și științifică, educație ecologică, educație prin sport, educație rutieră	- Conducerea școlii - Consilierul de proiecte și programe educaționale - profesorii	- documente de proiectare, desfășurare a activităților		- responsabilitatea cu probleme extracurriculare	- sem I și II	- Nr. oferte de activități extracurriculare	Monitorizarea aplicării la clasă a unor tematici coerente de educație civică, educație

extracurriculare		- diriginții - educatorii	extracurriculare					cultural- artistică și științifică, educație ecologică, educație prin sport, educație rutieră
	b.) Planificarea unor activități de ocupare a timpului liber pentru elevii școlii prin prezentarea unei oferte bogate de cercuri școlare de pictură, sculptură, artizanat, meloterapie, gospodărie, teatru și animație	- profesorii - diriginții - educatorii	- documente de proiectare, desfășurare a activităților extracurriculare	- dotări cu materiale necesare	- directorul adjunct - responsabilul cu probleme extracurriculare	începutul fiecărui semestru	Nr. cercuri școlare prezentate Nr. elevi doritori/nr. total de elevi	Evaluarea ofertei de activități extracurriculare, monitorizarea rezultatelor
6. Participarea la reforma de conducere și administrare a învățământului preuniversitar	a.) Participarea, la nivel județean la dezbateri pe marginea documentelor ME referitoare la descentralizare	- compartimentul de specialitate al ISJ Sibiu	- documente ME		- conducerea școlii - Consiliul de Admin	- anual	Nr. dezbateri organizate Nr. participanți	Monitorizarea participării la dezbateri, evaluarea eficienței acestora
7. Asigurarea bazei materiale a școlii	a.) Asigurarea mijloacelor didactice pentru creșterea calității pregătirii elevilor cu CES	- Conducerea școlii	- mijloace didactice	sponsorizări - donații	- conducerea școlii - Consiliul de Admin	- anual	Nr. mijloace didactice existente Nr. mijloace noi achiziționate Aplicarea de chestionare/teste de măsurare a calității pregătirii elevilor cu CES	Monitorizarea și evaluarea gradului de creștere a calității pregătirii elevilor cu CES

	b.) Continuarea dotării școlii cu mobilier școlar și alte materiale didactice	- Conducerea școlii	- mobilier	sponsorizări	- conducerea școlii		Nr. mobilier achiziționat inventarului	
	c.) Sporirea fondului de carte al bibliotecii	- Conducerea școlii - bibliotecara	- resurse externe	sponsorizări prin Comisia Națională a României pentru UNESCO	- conducerea școlii -bibliotecara	- permanent	Nr. cărți achiziționate Nr. donații primite	Monitorizarea fondului de carte Evaluarea nevoilor existente.
8. Proiecte și parteneriate	a.) Demararea acțiunilor de participare la proiecte de finanțare pentru activități școlare și pentru dezvoltarea infrastructurii	- comisii pentru elaborarea de proiecte	documentație referitoare la realizarea de proiecte	- externe		- permanent	Nr. proiecte realizate Nr. persoane implicate	Monitorizarea respectării criteriilor impuse de finanțatori Evaluarea rezultatelor
	b.) Încheierea unor acorduri de parteneriat cu alte școli din zonă	- director - cadre didactice	- plan de parteneriat axat pe o anumită tematică			- anual	Nr. parteneriate încheiate Nr. activități derulate aplicarea de chestionare pentru măsurarea satisfacției beneficiarilor	Monitorizarea modului de implementare a parteneriatelor, a activităților derulate, evaluarea rezultatelor

**Director,
Kondort Dan**